

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Холмска
муниципального образования "Холмский городской округ"
Сахалинской области

Приложение к разделу 2 основной
образовательной программы основного общего
образования МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Географический мир»
9 класс

Срок реализации 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географический мир» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты первого уровня. (1 уровень-школьник знает и понимает природу, общество и место человека в природе и обществе, понимает связь между ними)

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения, о социально одобряемом и неодобряемом поведении, правовых нормах поведения человека в природе и обществе.

Результаты второго уровня. (2 уровень -школьник ценит природу, практически подтверждает приобретенные знания)

Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как Родина, природа, культура поведения в природе, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Ученик получит возможность для формирования навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение находить правильные решения и применять практические навыки.

Результаты третьего уровня. (3 уровень-школьник самостоятельно действует в общественной жизни)

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в природе и обществе. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Ученик получит возможность для формирования гражданской позиции, самостоятельного принятия решений и ответственности за них, установка на здоровый образ жизни.

Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий по программе:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- трудолюбие;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- готовность к участию в общественных делах;
- любовь к Родине.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Географический мир» учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями (УУД):

Личностные (УУД):

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к иному мнению;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

Регулятивные (УУД):

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные (УУД):

- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные (УУД):

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать и называть основные географические термины и определять географические объекты России и мира;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № | Содержание курса | Форма организации, виды деятельности |
|--------------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Информационный блок | | |
| 1 | Особенности курса, знакомство с содержанием | Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», экспресс-опрос. |
| 2 | Знакомство с понятийным аппаратом. Повторение географических терминов | Лекция, блиц- опрос, работа с интернет- ресурсами, работас географическимсловарем |
| 3 | Повторение географической номенклатуры | Географическая игра «Своя игра» |
| Раздел 2. Теоретический блок | | |
| 4 | Источники географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основныепараметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | Экспресс-опрос. работа с интернет-ресурсами, работас географическим атласом. Работа с интерактивными картами |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 5 | Природа Земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. | Экспресс-опрос. работа с интернет-ресурсами, работа с географическим атласом. Просмотр видеороликов. |
| 6 | Материки, океаны, народы, страны. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. | Экспресс-опрос. работа с интернет-ресурсами, работа с географическим атласом. Просмотр видеороликов. Географическая игра «Знаешь ли ты материки?» и «Народы Земли» |
| 7 | Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. | Просмотр видеороликов, работа с интернет-ресурсами, решение практических задач |
| 8 | География России. Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. | Экспресс-опрос. работа с интернет-ресурсами, работа с географическим атласом. Работа с интерактивными картами |
| Раздел 3. Практический блок | | |
| 9 | Решение сложных заданий | Практическая работа |
| 10 | Разбор сложных заданий | Практическая работа |
| 11 | Тестирование | Практическая работа |
| 12 | Разбор заданий, вызывающих затруднения у учащихся | Практическая работа |

| | | |
|----|---|---------------------|
| 16 | Отработка практических навыков работы по картам и другим источникам географической информации | Практическая работа |
| 17 | Итоговая игра «Знатоки географии» | Экспресс-игра |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов |
|--------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Информационный блок | | 3 |
| 1 | Особенности курса, знакомство с содержанием | 1 |
| 2 | Знакомство с понятийным аппаратом. Повторение географических терминов | 1 |
| 3 | Повторение географической номенклатуры | 1 |
| Раздел 2. Теоретический блок | | 19 |
| 4 | Источники географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 6 |
| 5 | Природа Земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. | 3 |
| 6 | Материки, океаны, народы, страны. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. | 4 |
| 7 | Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. | 2 |
| 8 | География России. Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. | 4 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Раздел 3. Практический блок | | 13 |
| 9 | Решение сложных заданий | 3 |
| 10 | Разбор сложных заданий | 2 |
| 11 | Тестирование | 2 |
| 12 | Разбор заданий, вызывающих затруднения у учащихся | 2 |
| 13 | Отработка практических навыков работы по картам и другим источникам географической информации | 2 |
| 14 | Итоговая игра «Знатоки географии» | 1 |
| Итого: | | 34 |