

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №9 г. Холмска муниципального образования
«Холмский городской округ» Сахалинской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом №2
МАОУ СОШ №9 г. Холмска
От 05.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Е.В. Гололобовой
Приказ от 13.11.2020г. № 370.

Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №9 г. Холмска муниципального образования
«Холмский городской округ» Сахалинской области

г. Холмск
2020г.

1. Основные положения.

«Логопедический пункт» (далее — Логопедический пункт) является структурным

подразделением Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Холмска (далее - ОУ), не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании настоящего Положения, разработанного в соответствии с требованиями

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12;

- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. № 124-ФЗ» от 24.07.98 (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) от 06 октября 2009 года № 373;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Типового положения Постановления Правительства РФ «Об общеобразовательном учреждении» № 196 от 19.03.01;

Постановление главного государственного санитарного врача ОБ УТВЕРЖДЕНИИ Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке

- определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «О утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».

- другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

- Устава МАОУ СОШ №9. Г. Холмска.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р 75.

Местонахождения Логопедического пункта

694620, Сахалинская область, город Холмск, улица Александра Матросова, дом 2.

Основной **целью** Логопедического пункта является организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

Логопедическая помощь оказывается обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера:

- общее недоразвитие речи (ОНР III, ОНР IV);
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР);
- фонетическое нарушение речи (ФНР);
- нарушение письма и чтения (дисграфия, дислексия).

Основные задачи Логопедического пункта:

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Основным предметом деятельности Логопедического пункта является социальная адаптация и интеграция обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными программами.

2. Организация оказания логопедической помощи.

1. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из: количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума(далее — ППк) и (или) ТППМК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
2. Количество обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем- логопедом ОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТППМК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными)

обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ, информационных стендов.

Логопедический пункт осуществляет деятельность по коррекционному развивающему обучению обучающихся.

Коррекционно – образовательный процесс осуществляется с учётом:

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;
- режима работы образовательного учреждения.

Организация учебного процесса в Логопедическом пункте производится в соответствии с настоящим Положением.

В Логопедический пункт зачисляются обучающиеся ОУ на русском языке и имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), ОНР (III уровня, ОНР IV). В первую очередь в Логопедический пункт принимаются обучающиеся, недостатки речи которых, препятствуют успешному усвоению программного материала.

Выявление обучающихся для зачисления в Логопедический пункт проводится учителем-логопедом, как правило, с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая по графику.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк. Зачисление детей в Логопедический пункт осуществляется директором ОУ с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОУ. Выпуск обучающихся, также может производиться в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ:

1. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

2. Для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОУ.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах — групповое занятие — 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин,
- во 2 — 11 (12) классах — групповое занятие — 40—45 мин, индивидуальное — 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1. для учащихся, имеющих заключение и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
2. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОУ.

Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с общим недоразвитием речи (ОНР III, ОНР IV);
- с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР);
- с фонетическим нарушением речи (ФНР);
- с нарушением письма и чтения (дисграфия, дислексия).

В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи.

Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Их периодичность определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся, условиями работы учителя-логопеда.

Основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта определяются учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений обучающихся:

- Работа по воспитанию речевого дыхания и развития просодических компонентов речи.
- Работа над развитием общей и мелкой моторики.
- Развитие и совершенствование психических функций.
- Развитие и коррекция артикуляторной моторики.
- Коррекция звукопроизношения.
- Работа над развитием лексико-грамматического строя речи.
- Работа над развитием самостоятельной речи обучающихся.
- Формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза.
- Формирование и развитие навыков морфемного анализа и синтеза.
- Формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически близким звукам.
- Формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинестетически сходных букв.

Документами Логопедического пункта являются:

- Программы и/или планы логопедической работы.

- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

В журнале учёта посещаемости занятий на каждую группу, подгруппу и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий. В журнале отводятся страницы для учёта работы учителя-логопеда в периоды обследования и каникулярное время. Часы многоразовых консультаций так же фиксируются в классном журнале на отдельных страницах с указанием даты и содержания выполненной работы. Логопедическая работа - это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой стороне записывается тема занятия.

В период обследования учитель-логопед ведёт журнал обследования, где фиксирует данные о выявленных в образовательных учреждениях, обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, учителя имеют право проконсультироваться у учителя-логопеда Логопедического пункта по любому вопросу коррекции речи. Каждая консультация и её итог должны быть зафиксированы в специальном журнале одноразовых консультаций.

При приёме в Логопедический пункт на каждого обучающегося заполняется индивидуальная карта речевого развития. В тетрадях для обследования письменной речи выполняются диагностические и срезовые проверочные работы.

Годовой план работы составляется на учебный год и предусматривает следующие разделы:

- обследование обучающихся и комплектование групп;
- взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами дошкольных образовательных учреждений, детских поликлиник и т.п.
- пропаганда логопедических знаний;
- оснащение логопедического кабинета;
- повышение собственной квалификации;

Перспективные планы коррекционной работы составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся. Если в Логопедическом пункте занимаются одновременно несколько групп одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление для них одного перспективного плана.

Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся администрации школы