

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Холмска

Принята
на заседании
Педагогического совета
№_1 от 25.08.2022

Утверждаю директор школы
МАОУ СОШ № 9 г. Холмска:
_____ / О.И.Миляева
От 01.09.2022 № 505

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Казачий отряд «Дружина»

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория учащихся 10 - 17 лет
Срок реализации программы – 1 год

Масло Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Холмск
2022г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы: Начиная с 2007 г в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Отличительные особенности программы

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде. Открытие объединения казачьей направленности в школе предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Они отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура казачества богата и разнообразна.

Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Работа в объединении казачьей направленности поможет наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

Адресат программы. Программа актуальна для обучающихся 9-17 лет. В группу принимаются ученики, у которых нет первоначальных знаний, но имеется определенный уровень знаний, умений и навыков в области истории и краеведения.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.

Поисковый – сбор информации по интересующей теме.

Продуктивный – самостоятельный поиск информации для изучения и составления генеалогического древа своей семьи, изучение документальных предметов для составления рассказа о своей малой Родине.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин и конкурсов;
- экскурсии в храмы и исторические музеи, посещение школьной музейной комнаты;
- выезд на конюшню;
- просмотр видеофильмов об исторически значимых местах и людях;
- составление словаря казачьего говора,
- выездные мастер-классы и встречи с интересными людьми;
- занятие-праздник;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов;
- познавательные беседы;
- коллективно – творческое дело;
- выставки.

Объём программы – 136 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 2 академических часа, (40 минут), перерыв между занятиями – 10 минут (отдых, проветривание помещения).

Программа реализуется на базе МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

Цель программы: формирование коллектива казачьей направленности: воспитание духовно богатой, физически развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности на основе изучения краеведения, традиций, истории края, культурного наследия предков.

Задачи:

Обучающие задачи:

- реализовать систему программных мероприятий патриотической направленности, приобщающих детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом;
- дать знания в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности;

- обеспечить оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

Развивающие задачи:

- формировать у детей познавательную активность;
- развивать способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека;
- развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, речь, воображение;
- развивать социально-личностные качества детей: сопереживание, умение работать в коллективе, позитивное отношение друг к другу;
- развивать мелкую моторику рук, творческие способности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;
- воспитывать стремление к любви, добру, толерантности;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа

- уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры,
- умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты:

По окончании изучения учащиеся должны знать-понимать:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников казаков;
- историю своей казачьей семьи и историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремёсла, виды ДПИ казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой казачества;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями казачества;
- основы духовной жизни казаков;
- структуру и направления деятельности казачьего войска.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля по разделам*
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Введение	2			
2.	<i>Блок 1 «Моя родимая сторонка»</i>	34	19	15	
2.1	Происхождение названия и первые упоминания о родном населенном пункте.		4	2	
2.2	Территория, изменения границ, природные условия и занятия жителей		3	1	

2.3	Знаменитые земляки		4	4	Творческая работа
2.4	Народные праздники, традиции, обычаи города и острова.		4	4	
2.5	Памятники культуры и истории.		4	4	
3.	<i>Блок 2 «По-казачьи скроен и один в поле воин»</i>	44	11	33	
3.1	Казачи - патриоты своей Родины.		1		Показательное выступление
3.2	Честь и доброе имя для казака дороже жизни		1	1	
3.3	Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества.		1		
	Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны.		1		
3.4	Строевая подготовка		3	12	
3.5	Молодецкие забавы		2	6	
3.6	Фланкировка.		2	14	
4.	<i>Блок 3 «Держись православия - веры наших предков»</i>	26	10	16	Творческая работа-театральное выступление
4.1	Православные традиции казачества.		2	2	
4.2	Храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.		2	2	
4.3	Православные праздники		2	2	
4.4	Театральная гостиная «Любимый православный праздник для казаков»		4	10	
5	<i>Блок 4 «Люби труд и не бездействуй»</i>	30	18	12	Творческая работа
5.1	Труд кормит, а лень портит.		1	1	
	Традиционная одежда.		1	1	
	Казачье жилище, двор, хозяйство.		2	1	
	Обязанности детей в казачьей семье.		4	2	
	Воспитание мальчиков и девочек		2	1	
	Древние и современные ремесла.		6	2	

	Профессия родителей.		4	4	
	Всего часов:	136	60	76	

Содержание учебного плана

Программа состоит из четырех учебно-практических блоков:

1. Моя родимая сторонка.
2. По-казачьи скроен и один в поле воин.
3. Держись православия - веры наших предков.
4. Люби труд и не бездействуй.

Блок 1 «Моя родимая сторонка» (34ч.)

Все занятия подразделяются на теоретические и практические. Теоретические часы включают в себя углубление знаний основных предметов школьной программы: истории, краеведения, географии. На занятиях проводятся беседы о происхождении названия и первые упоминания о родном населенном пункте, о территории и изменениях границ, о природных условиях и занятиях жителей, памятниках культуры и истории, народных праздниках, традициях и обычаях.

Особенное внимание уделяется истории Сахалина в период правления Карафуто и в годы Второй мировой войны. В практические часы включаются экскурсии, встречи с ветеранами. Проводятся встречи с общественностью города; посещения музеев, Советов ветеранов в г. Холмске и Южно-Сахалинске.

Дети учатся:

осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, своему родному городу, краю,

слушать и понимать речь других людей, **учатся** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), доносить свою позицию до других людей;

оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога),

моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религиям.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ;

Практическая работа: создание проекта «Моя родимая страничка».

Темы работ с учениками:

- сбор материала о героях Великой Отечественной войне;
- история Сахалина в период Карафуто;
- улицы города названные именами героев Великой Отечественной войны;
- участие в краеведческих конкурсах, викторинах;
- интервью с ветеранами Великой Отечественной войны;
- гордость нашего дома (семьи), реликвии семьи;
- создание экспозиции «Традиции нашего города»
- история семей по фотографиям семейного альбома.

В конце года воспитанникам выдаются темы для написания биографии ветеранов, которые они защищают. После защиты материалы отправляются в архив школьной исторической комнаты, пополняя фонды.

Блок 2 «По-казачьи скроен и один в поле воин» (44ч.)

Блок включает в себя теоретические и практические занятия. В теоретические занятия входит: знакомство с казачьими заповедями, понимание их содержания, изучение ценностно-смыслового содержания понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», обсуждение и раскрытие содержания заповеди «Честь и доброе имя для казака дороже жизни».

Практические занятия подразумевает изучение и практика народных казачьих игр, молодецких забав, изучение и отработка навыков строевой подготовки, фланкировка (владение шашкой, нагайкой, пикой и др.) и элементы самообороны. Перед началом практической части блока все учащиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

Дети учатся:

осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к Родине, понятие воинского долга;

слушать и понимать речь других людей, доносить свою позицию до других людей;

оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога),

применять навыки самообороны в различных ситуациях.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ;

Практическая работа: показательное выступление с фланкировкой в конце года.

Блок 3 «Держись православия - веры наших предков» (26ч.)

В теоретическую часть блока входит изучение отношения казаков к религии, православных традиций казачества, изучение истории появления праздников Пасха, Троица, Рождество Христово, а также изучение правил поведения в храме.

Практическая часть включает в себя посещение храма, а также театральное выступление празднования одного из религиозных праздников казаками.

Дети учатся:

формировать уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край.

Практическая работа:

По завершению изучения тем блока «Держись православия – веры наших предков» учащимся предстоит сдать тест по пройденному материалу этого раздела.

Блок 4 «Люби труд и не бездействуй» (30ч.)

В теоретической части блока детям предстоит занятие в форме дискуссии на тему: «Труд кормит, а лень кормит», «Древние ремесла», «Современные профессии», также в этом блоке предстоит беседы, где учащиеся будут изучать

традиционную одежду казаков, казачье жилище, двор, хозяйство, познакомятся с занятиями и обязанностями в казачьей семье.

Практическая часть включает в себя экскурсию на предприятие «НефтегазСнаб» и в пожарную часть.

Дети учатся:

оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия;

готовить проекты на разные темы;

осознанно и произвольно **строить сообщения** в устной и письменной форме;

устанавливать аналогии.

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Практическая работа:

подготовка и защита проекта на выбранную тему:

- традиции качества;
- профессии нашей семьи;
- моя будущая профессия.

Оценка качества усвоения программы.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- Грамоты;
- Дипломы;
- Сертификаты об участии в мероприятиях различного уровня;
- Готовые выступления;
- фотоматериалы и видеоматериалы;
- материалы контрольных заданий.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики,
- участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля-конкурса «Казачок», участия в конкурсах различного уровня,
- выступления на мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы

Начальный контроль: Формами первичной диагностики является собеседование с учащимися с целью определения кругозора и интересов ребёнка, уровня его общеобразовательных знаний.

Текущий контроль:

- анализ творческих работ учащихся (подборки конспектов, их картотеки, доклады по программе исследования, реферат);

- индивидуальная консультация с учащимися и их родителями;

Промежуточный контроль:

- отчёты о проделанной работе;

- оценка эффективности педагогического воздействия: анкеты о впечатлениях от проведённых занятий (в конце каждого полугодия).

Итоговый контроль:

- участие в муниципальном конкурсе патриотической песни «Виктория», выступление на региональном этапе Всероссийского фестиваля-конкурса «Казачок»;

- проведение самостоятельных экскурсий;

- анализ и итоговое обсуждение освоения программы учащимися в конце полугодий в форме мини-конференции.

Календарный учебный график курса

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество дней	Количество часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	34 недели	68	136	2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа, с 10 минутным перерывом.

Методическое обеспечение программы:

- методические пособия;
- нормативно-правовая документация;
- аудио и видеоматериалы;
- разработки игр;
- тестовый материал

Наглядные пособия: для теоретических бесед используются образцы готовых изделий

В процессе реализации программы используются образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, учебной дискуссии. В течение года обучающиеся могут принимать участие в различных тематических мероприятиях (День Победы, Новогодний праздник, День защитника Отечества, 8 марта и др.), экскурсиях (музей, выставка и др.). Такие формы

проведения занятий позволяют качественнее реализовывать воспитательные задачи: способствуют воспитанию уважительного отношения как к старшим по возрасту, так и к своим сверстникам, к мнению другого, повышают способности обучающегося к общению с другими в атмосфере доброжелательности, способствуют воспитанию художественного вкуса. Участие в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках и др.) различного уровня способствует развитию целеустремленности, ответственности, коммуникативных навыков.

Творческие работы могут выполняться как индивидуально, так и командой до 10 человек.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

1. Компьютер учителя
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Принтер
5. Ламинатор
6. Видеоматериалы
7. Фотоматериалы
8. Шашки тренировочные
9. Нагайки
10. Кнут
11. Палки и мячи
12. Бревно

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы: казачий класс «Дружина» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утв. Распоряжением Министерства образования от 16.09.2021 г. № 3.12-1170-р.

7. Устав МАОУ СОШ № 9 г. Холмска.

Список литературы для педагога:

1. Байбурун А.К. «Жилище в обрядах восточных славян». М., 2000.
2. Баранкевич И.А. «Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции» // «Православие, традиционная культура, просвещение». Краснодар, 2000.
3. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.
4. Василенко Н.П. «История Западной Руси и Украины» Москва 2015
5. Воронин В. В. «Повседневный застольный этикет кубанских казаков // Сбережение народа: традиционная народная культура». Краснодар, 2007.
6. Воронин В. В. «Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле» .Краснодар, 2005. Вып. 2.
7. Гончарова Е.С. «Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры». Краснодар, 2002.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Заградская С. «Свадьба кубанских казаков // Играем свадьбу». М., 1987.
2. Капышкина (Хачашрян) С.Ю. «Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры» // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
3. Колесников В.А. «Одноворцы-казаки». СПб., 2000
4. Попова О.С. «Традиционная культура и православие» (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
5. Сизенко А.Г.. «Кзаки и казачьи войска царской России», Ростов-на-Дону 2011
6. Толмачева Т.В. «Строевые и походные казачьи песни», Южно-Сахалинск 2020
7. Толмачева Т.В. Казачьи колыбельные песни. Репертуарно-информационный сборник, Южно-Сахалинск, 2020

