

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Холмска

Принята
на заседании
Педагогического совета
№_1 от 25.08.2022

Утверждаю директор школы
МАОУ СОШ № 9 г. Холмска:
_____/ О.И.Миляева
От 01.09.2022 № 505

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Начальный курс шахмат

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Категория учащихся 7 - 16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Гудков Сергей Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Холмск
2022г.

Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная
Уровень программы – стартовый.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальный курс шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - стартовый.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность детям не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Отличительные особенности программы

Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Адресат программы. Программа актуальна для детей 7-16 лет. В группу принимаются ученики, у которых нет первоначальных знаний, но имеется определенный уровень знаний, умений и навыков в области истории шахмат.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;

- презентация;
- тематическое занятие;
- беседа;
- игра;
- дискуссия;
- выполнение самостоятельной работы.

Методы проведения занятий:

- словесные (беседа, объяснение, диалог);
- наглядные (демонстрация видео-уроков);
- практические (экскурсии).

Объём программы: 68 ч.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 2 академический часа (40 минут)

Перерыв между занятиями – 10 минут (отдых, проветривание помещения).

Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №9 г.Холмска.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи :

Обучающие:

- Познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчестве выдающихся шахматистов;
- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты;
- Привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
 - развивать способность анализировать и делать выводы;
 - способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

Личностные результаты освоения программы курса.

В результате обучения по программе у ребёнка:

- Развить этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- будут воспитаны морально-волевые нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию.

Предметные результаты освоения программы курса.

В результате обучения по программе ребёнок:

- будет иметь представление об истории шахмат;
- будет знать правила шахматной игры;
- будет иметь представление о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- получит навыки практической игры в тренировочных и турнирных партиях.

Учебный план

№ п/п		Количество часов	

	Название разделов, тем	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации/контроля по разделам
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Правила игры в шахматы	8	2	6	
3.	Как научиться играть в шахматы	6	2	4	
4.	Особенности фигур	6	2	4	Соревнования
5.	Об особенностях шахматной борьбы	8	2	6	
6.	Элементы шахматной партии	8	2	6	
7.	Три стадии партии	6	2	4	
8.	Основные цели дебюта	8	2	6	Соревнования
9.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	6	2	4	
10.	Школьные соревнования	6	2	4	
11.	Итоговое занятие	4	2	2	Соревнования
	Всего часов:	68	22	46	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика: Игра по истории шахмат.

2. Правила игры в шахматы.

Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры.

Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация.

Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Разыгрывание позиций.

Практика: Решение задач.

3. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита.

Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника.

Практика: Решение задач.

4. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

5. Об особенностях шахматной борьбы

Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решение задач.

6. Элементы шахматной партии

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

7. Три стадии партии

Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

8. Основные цели дебюта

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

9. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

10. Школьные соревнования

Теория: Разбор партий.

Практика: Учебно-тренировочный турнир.

11. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Практика: Блиц-турнир.

Оценка качества освоения программы

В конце учебного курса проводится итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- итоговая аттестация проводится в мае.

Календарный учебный график курса

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество дней	Количество часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	34 недель	34	68	1 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа, с 10 минутным перерывом.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание.

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа
- творческая встреча
- просмотр видеофильмов
- экскурсия

Обучающие:

- традиционное учебное занятие
- мастер-класс

- лекция
- презентация

Отчетные:

- открытое занятие
- тестирование
- соревнования
- игровой конкурс
- турниры

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков. Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Методическое обеспечение программы:

- методические пособия;
- нормативно-правовая документация;
- аудио и видеоматериалы;
- разработки игр;
- тестовый материал

Наглядные пособия: для теоретических бесед используются образцы готовых изделий, распечатки из электронных ресурсов, видеоуроки.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска магнитная, демонстрационный монитор, учебные столы и стулья (по одному на каждого воспитанника), шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, наборы шахмат (один на каждого воспитанника), шахматные часы электронные (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (по одному на каждого воспитанника), проектор, демонстрационный монитор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки, ручка, цветные карандаши, набор шахмат и часы.

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Начальный курс шахмат» обеспечивается педагогом дополнительного образования, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам..

Адрес программы: Сахалинская область, г. Холмск, ул. А. Матросова 2, МАОУ СОШ № 9.

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

7. Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 № 03-1235 «О методических рекомендациях»;

13. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн);

14. Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-30 «Об образовании в Сахалинской области».

15. Методические рекомендации под ред. Соктовой Б.П. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО. – 2020.

16. Устав МАОУ СОШ № 9 г. Холмска.

Список литературы для педагога:

1. И.Л. Майзелис «Шахматы», Москва Детгиз 1960, 392 с.

2. А. Калёнов «Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку», ООО «СК» «Гардэ» 2001, 144с.

3. Л. Бахман «Шахматная игра в её историческом развитии», Типография торговой палаты, Ленинград, 175 с.

4. М.С. Коган «История шахматной игры в России», Прибой, Ленинград, 1927 г., 259 с.

5. С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций 1а», Русский Шахматный Дом, 2007, 144 с;

6. А. Калёнов «Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку», ООО «СК» «Гардэ» 2001, 144с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. М. Дворецкий «Учебник эндшпиля» «Андрей Ельков», Москва, 2016, 536 с.

2. Л. Бахман «Шахматная игра в её историческом развитии», Типография торговой палаты, Ленинград, 175 с.

Оценка качества освоения программы

В конце учебного курса проводится итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- итоговая аттестация проводится в мае.