

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области

Принята
на заседании
Педагогического совета
№_1 от 25.08.2022

Утверждаю Директор
МАОУ СОШ № 9 г. Холмска:
_____ / О.И. Миляева
От 01.09.2022 № 505

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я – волонтер!..»

Уровень программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория учащихся 10 - 16 лет

Срок реализации программы – 1 год

Вакуленко Вера Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Холмск

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы. Актуальность работы в направлении развития волонтерства/добровольчества связана с реализацией одного из направлений государственной молодежной политики, важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Примером такой общественно-значимой деятельности, способствующей социальному становлению личности детей, является их деятельность в волонтерских объединениях. Именно участие в волонтерском объединении обеспечивает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Отличительные особенности программы (новизна)

В рамках реализации программы раскрываются понятия волонтерства, мотивации и привлечения, формирования гражданской идентичности и мировоззренческой позиции волонтера, форм и методов работы, а так же социального проектирования и конструирования социальных акций.

Данная программа составлена с учетом территориального расположения образовательного учреждения и включает изучение родной сторонки.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей и подростков 10 - 16 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- презентация;
- тематическое занятие;
- беседа;
- игра;
- дискуссия;
- выполнение самостоятельной работы.

Методы проведения занятий:

- словесные (беседа, объяснение, диалог);
- наглядные (демонстрация видео-уроков);
- практические (акции).

Объём программы – 136 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа (40 мин.)

Перерыв между занятиями – 10 минут (отдых, проветривание помещения).

Программа реализуется на базе МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

Цель программы: формирование и развитие нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности ребенка; интеллектуальное, творческое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- Обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- Знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- Обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- Способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- Способствовать развитию уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;
- Способствовать развитию умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- Способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

Воспитательные:

- Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- Способствовать формированию у обучающихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга;
- Способствовать формированию уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- Воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- Способствовать формированию у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Планируемые результаты

В результате реализации программы школьники должны:

Личностные результаты освоения программы «Я - волонтер»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Предметные результаты:

- Проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

- Будут уважительно относиться к семье, пожилым людям, к духовным ценностям;

- Владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки относительно поведения, снижающие вероятность приобщения к курению, алкоголизму;

- Стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию здоровой, нравственной личности;

Метапредметные результаты освоения программы «Я - волонтер» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;

- расширении круга структурирования материала;

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	4	4	-	Форма входного контроля
1.	Раздел 1. Мы команда	8	2	6	Беседа, тест
2.	Раздел 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	16	8	8	Предметные пробы, дневник наблюдения, практическое задание
3.	Раздел 3. Основы направления добровольческой (волонтерской) деятельности	24	12	12	Предметные пробы. Защита проекта, защита рефератов
4.	Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	8	2	6	Предметные пробы, эссе на основе фильмов «Пацаны» и «Бабуся»
5	Раздел 5 Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)	16	8	8	Дневник наблюдения, рефлексия

6.	Раздел 6. Организация и проведение КТП/акций всфере культуры	8	2	6	Предметные пробы, практическое задание Составление и реализация сценарного плана детского праздника, анализ мероприятий
7.	Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	8	2	4	Предметные пробы, Разработка и реализация сценарных планов: социальных акций, презентация социальных проектов
8.	Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров)	32	8	24	Изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве
9.	Итоговое занятие	8	2	6	Защита проекта
		136	56	80	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

1.Раздел. Мы команда

Тема 1.1. Введение в образовательную программу Теория: Визит-

ная карточка «Команды» социально-педагогической направленности, её особенности. Цель, задачи творческого объединения.

Форма контроля: входящая диагностика обучающихся, дневник наблюдения.

Тема 1.2. Тренинг на знакомство Практика: Упражнения на знакомство. **Форма контроля:** Рефлексия.

Тема 1.3. Командообразование Практика: Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг «Веровочный курс», направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

Форма контроля: дневник наблюдения, практические задания, рефлексия.

Тема 1.4. Лидерский курс Практика: Тест А.Н. Лутошкин «Я – Лидер». Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Дискуссия «Хочу – могу быть лидером». Деловая игра «Лидерами не рождаются».КТД «Портрет лидера».

Форма контроля: тестирование, дневник наблюдения, рефлексия, решение «кейсов» (проблемных задач).

Раздел 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России

Тема 2.1. Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития

Теория: История становления отечественного добровольческого (волонтерского) движения. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. История современного добровольчества в России. Перспективы участия в добровольческом (волонтерском) движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой (волонтерской) деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни ко-

торых свою роль сыграло участие в добровольческом (волонтёрском) движении. Добровольчество (волонтёрство) как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие (волонтёрские) организации. Общие принципы добровольческой (волонтёрской) деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России. Кодекс добровольцев (волонтёров) в России.

Форма контроля: предметные пробы, тестирование.

Тема 2.2. Влияние добровольческой (волонтёрской) деятельности на личностное развитие молодёжи

Теория: Влияние добровольческой (волонтёрской) деятельности на молодёжь. Мотивация добровольческой (волонтёрской) деятельности. Роль добровольчества (волонтерства) в личном развитии добровольца (волонтёра). Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация добровольца (волонтёра).

Форма контроля: предметные пробы.

Тема 2.3. Роль добровольца (волонтёра) в решении социальных проблем общества

Теория: Объекты добровольческой (волонтёрской) деятельности. Направления добровольческой (волонтёрской) деятельности: психолого-педагогическое, социально- бытовое, социокультурное, трудовое, социально- правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтёрские лагеря.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «#ЯВолонтёр. История неравнодушных». Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма

«#ЯВолонтёр. Истории неравнодушных».

Тема 2.4. Технология формирования добровольческого (волон­тёрского) объединения

Теория: Деятельность общественного объединения добровольцев (во­лонтёров). Формы осуществления добровольческой (волон­тёрской) дея­тельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятель­ности объединения. Порядок создания добровольческого (волон­тёрского) отряда. Положение о работе добровольческого (волон­тёрского) отряда. Символика. Традиции. Законы добровольца (волон­тёра). Личная книжка волон­тёра

Практика: Деловая игра «Бюрократ». Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов суще­ствования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев (волон­тёров). Создание кодекса добровольцев (волон­тёров) волон­тёрского от­ряда. Разработка системы признания и поощрения добровольческого (во­лон­тёрского) труда. Определение структуры добровольческого (волон­тёр­ского) формирования. Организационная культура добровольческого (во­лон­тёрского) формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.). Определение содержания деятельности (направления, проектные линии, проекты). Создание сайта или группы в социальных сетях. **Форма кон­троля:** предметные пробы, дневник наблюдения, практические задания.

Раздел 3. Основные направления добровольческой (волонтер­ской) деятельности

Тема 3.1. Событийное волон­тёрство

Теория: Роль волонтера при подготовке и во время проведения ме­роприятия, основы организации социально-значимых и культурно-массо­вых мероприятий. **Практика:** Составление проекта программы городского слёта активистов опорных площадок городского проекта «Эстафета живых дел».

Форма контроля: подготовка и защита проекта программы.

Тема 3.2. Волонтерство в условиях образовательной организации

Теория: Формы и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования.

Практика: Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети - детям».

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание

Тема 3.3. Патриотической волонтерство – Волонтеры Победы

Теория: Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы».

Практика: Подготовка презентации «Они живы, пока мы их помним...»

Форма контроля: Презентация «Они живы, пока мы их помним...»

Тема 3.4. Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды

Теория: Волонтеры общественной безопасности. Помощь службам экстренного реагирования в профилактике чрезвычайных ситуаций. Содействие интернет безопасности. Организация и проведение просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности среди школьников и студентов. Роль волонтеров в условиях чрезвычайных ситуаций, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Поисково-спасательные отряды. **Практика:** Подготовка и защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России». **Форма контроля:** защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Тема 3.5. Экологическое, спортивное и культурное волонтерство

Теория: Добровольческая (волонтерская) деятельность в проектах экологической, спортивной и культурной направленности.

Практика: Подготовка и защита рефератов, освещающих известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в России и мире.

Форма контроля: защита рефератов на тему: «Известные проекты

экологической, спортивной и культурной направленности в России и мире».

Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения

Тема 4.1. Особенности работы с обучающимися

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся. Особенности работы.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Пацаны».

Тема 4.2. Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения

Теория: Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Бабуся»

Раздел 5. Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)

Тема 5.1. Тренинг коммуникативных навыков

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевая игра «Необитаемый остров» **Форма контроля:** предметные пробы, рефлексия.

Тема 5.2. Тренинг толерантности

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика: Ролевая игра «Дом».

Форма контроля: дневник наблюдения, рефлексия.

Раздел 6. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Тема 6.1. Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание.

Тема 6.2. Организация игровых переменок, детских праздников

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников. **Форма контроля:** составление и реализация сценарного плана детского праздника для обучающихся.

Тема 6.3. Коллективные творческие дела

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД.

Практика: Организация и проведение мероприятия, посвященного проходам русской зимы «Гуляй, масленица» и т.д.

Форма контроля: предметные пробы, организация и проведение мероприятий, анализ мероприятий по определенной форме, рефлексия по итогам мероприятий.

Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел

Тема 7.1. Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Разработка плана проведения социальной акции.

Форма контроля: предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов: социально-культурной акции «Лидерская ёлка» для активистов отряда и первичных отделений РДШ образовательных организаций г. Зеленограда, социальной акции «Информационный марафон «Будь с нами!»».

Тема 7.2. Социальное проектирование

Теория: Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Практика: Разработка социальных проектов. Форма контроля: предметные пробы, презентация социальных проектов и отправка лучших для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России».

Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольца (волонтера)

Тема 8.1. Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Понятие социального плаката. Как придумать хороший слоган.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката.

Форма контроля: предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве в образовательных организациях города с целью популяризации добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тема 8.2. Новостная статья Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии с участием «Команды».

Форма контроля: Подготовка и размещение в социальных сетях «В контакте» и «Инстаграм» новостных статей о недавно прошедших мероприятиях с участием «Команды».

Тема 8.3. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды

Теория: Объекты внешней среды некоммерческих организаций (НКО): государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Написание делового письма.

Форма контроля: деловое письмо о сотрудничестве.

Тема 8.4. Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик Теория: Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: Разработка социальной рекламы. Работа над созданием видеоролика.

Форма контроля: Демонстрация социального видеоролика.

Раздел 9. Итоговое занятие Аттестация:

Подведение итогов работы за год обучения. Презентация достижений.
Составление портфолио. Личная книжка волонтера. Тестирование.

Календарный учебный график курса

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество дней	Количество часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	34 недели	68	136	2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа, с 10 минутным перерывом.

Методическое обеспечение программы:

- методические пособия;
- нормативно-правовая документация;
- аудио и видеоматериалы;
- разработки игр;
- тестовый материал

Наглядные пособия: для теоретических бесед используются образцы готовых изделий.

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны»;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Помещение удовлетворяет санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется необходимая для работы мебель (столы и стулья, шкафы для хранения материалов), демонстрационная доска.

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер учителя
- Интерактивная доска
- Проектор

- Принтер
- Видеоматериалы
- Фотоматериалы
- Книги Сахалинских авторов о ветеранах – сахалинцах
- 3. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:
 - тематические карточки, плакаты, таблицы;
 - диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке.
- 4. Техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее или высшее педагогическое образование.

Адрес программы: Сахалинская область, г. Холмск, ул. Александра Матросова, д.2 МАОУУ СОШ № 9 г. Холмска

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утв. Распоряжением Министерства образования от 16.09.2021 г. № 3.12-1170-р.

8. Устав МАОУ СОШ № 9 г. Холмска.

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.

3. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Якушев А.С. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.