

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области  
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Холмска

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
№\_1 от 25.08.2022

Утверждаю директор школы  
МАОУ СОШ № 9 г. Холмска:  
\_\_\_\_\_/ О.И.Миляева  
От 01.09.2022 № 505

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **Школа примиреная**

**Уровень программы:** стартовый  
**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Категория учащихся** 13 - 17 лет  
**Срок реализации программы** – 1 год

Хисаметдинова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Холмск  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

### **Актуальность программы:**

Коммуникация – это групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Особенно «трудные» подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Практика деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгои», подростковые «стрелки», а также к суициду. Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде. Программа «Школа примирения.» ориентирована на обучающихся 7-11 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации.

Отличительные особенности программы (новизна) – программа заключается в том, что программа рассчитана на поддержку и развитие навыков анализа собственного поведения в ситуациях выбора, в том числе и на разрешение внутриличностных противоречий. Так же может быть востребована и для других профилей как возможность для повышения компетентности в сфере построения отношений. Самостоятельная исследовательская работа в группах образует пространство для практического применения обучающимся знаний о конфликтах и способах их разрешения и предоставляют общий для группы материал для анализа случаев.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для детей и подростков 13 - 17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе.

### **Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:**

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- презентация;
- тематическое занятие;
- беседа;
- игра;
- дискуссия;
- выполнение самостоятельной работы.

Методы проведения занятий:

- словесные (беседа, объяснение, диалог);
- наглядные (демонстрация видео-уроков);
- практические (тренинги).

**Объём программы** – 136 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 2 академических часа (40 мин), перерыв между занятиями – 10 минут (отдых, проветривание помещения).

**Цель работы:**

Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- Обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
- знакомить с историей медиации и конфликтов.
- Формировать культуру общения и поведения всех участников образовательного процесса.

**Развивающие задачи:**

- активное приобщение школьников конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
- Развивать умение оценивать конфликтную ситуацию
- Развивать коммуникабельность и сотрудничество

**Воспитательные задачи:**

- воспитать у школьников чувства патриотизма, дружбы и товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитать уважение, формирование положительной мотивации
- Способствовать пониманию современных проблем
- Способствовать проявлению инициативности и самостоятельности

**Планируемые результаты:**

**В результате освоения программы должны:**

**Личностные результаты:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Предметные результаты:**

- Проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- Будут уважительно относиться к семье, пожилым людям, к духовным ценностям;
- Владеть знаниями о психологическом здоровье, формировать здоровые установки и навыки относительного поведения;
- Стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию здоровой, нравственной личности;

**Метапредметные результаты:**

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать свою деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

### Учебный план

| 4         | Названия разделов, тем  | Количество часов |                       |                      | Формы аттестации/контроля по разделам |
|-----------|---|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|
|           |   | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |                                       |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>   | <b>4</b>         |                       |                      | Вводный мониторинг                    |
| 1.1.      | Вводное занятие. Что такое медиация? История возникновения медиации.          |                  | 2                     |                      |                                       |
| 1.2.      | Кто такой медиатор? Типы медиаторов. Принципы медиации.                       |                  | 2                     |                      |                                       |
| <b>2.</b> | <b>Деятельность школьной медиации</b>   | <b>16</b>        |                       |                      | Текущий мониторинг                    |
| 2.        | Правовая основа школьных служб  |                  | 4                     |                      |                                       |
| 2.1.      | Программа примирения  |                  | 2                     |                      |                                       |
| 2.2.      | Этапы и задачи программы примирения   |                  | 2                     |                      |                                       |
| 2.3.      | Компетенции медиатора на этапах примирительных программ                       |                  | 2                     |                      |                                       |
| 2.4.      | Качества и навыки медиатора   |                  | 2                     |                      |                                       |
| 2.5.      | Коммуникативные техники в работе медиатора                                    |                  | 4                     |                      |                                       |
| <b>3.</b> | <b>Тренинговый этап</b>   | <b>12</b>        |                       |                      | Трениги                               |
| 3.1.      | Невербальное общение  |                  | 2                     | 2                    |                                       |
| 3.2.      | Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение    |                  | 2                     | 2                    |                                       |
| 3.3.      | Развитие умения сказать комплимент собеседнику                                |                  | 1                     | 1                    |                                       |
| 3.4.      | Принятие себя   |                  | 1                     | 1                    |                                       |
| <b>4.</b> | <b>Базовые ценности человеческого общества</b>                                | <b>4</b>         |                       |                      | Текущий мониторинг                    |
| 4.1.      | Толерантность   |                  | 1                     | 1                    |                                       |
| 4.2.      | Лидер и его качества  |                  | 1                     | 1                    |                                       |
| <b>5.</b> | <b>Виды конфликтов</b>  | <b>32</b>        |                       |                      |                                       |
| 5.1.      | Стратегии поведения в конфликте   |                  | 2                     |                      |                                       |
| 5.2.      | Способы решения конфликтов  |                  | 2                     |                      |                                       |
| 5.3.      | Решение конфликтных ситуаций в коллективе. Тренинг «Я в конфликтной ситуации» |                  | 2                     | 2                    |                                       |
| 5.4.      | Игра  |                  | 6                     | 6                    |                                       |
|           | «Сглаживание конфликтов»  |                  | 6                     | 6                    |                                       |
| <b>6.</b> | <b>Примирение</b>   | <b>26</b>        |                       |                      |                                       |
| 6.1.      | Примирение  |                  |                       | 6                    | Творческая работа                     |
| 6.2.      | Темперамент и характер человека   |                  | 4                     |                      |                                       |
| 6.3.      | Терпимость в общении  |                  | 4                     |                      |                                       |
| 6.4.      | Определение темперамента  |                  |                       | 4                    | Тестирование                          |
| 6.5.      | Анализ результатов тестирования   |                  |                       | 2                    |                                       |
| 6.7.      | Тест «Ваш тип характера»  |                  |                       | 2                    | Тестирование                          |

|           |  |            |           |           |                      |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|----------------------|
| 6.8       | Познаем себя. Особенности подросткового возраста                         |            |           | 4         |                      |
| <b>7.</b> | <b>Агрессия</b>  | 22         |           |           |                      |
| 7.1       | Феномен агрессии в медиации  |            | 2         |           |                      |
| 7.2.      | Мотивы агрессивного поведения  |            | 2         | 4         |                      |
| 7.3.      | Способы снижения агрессии в конфликте                                    |            | 2         | 4         |                      |
| 7.4.      | Тактики и приемы работы с агрессией                                      |            |           |           |                      |
| 7.5.      | Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг |            |           | 4         | тренинг              |
| 7.6.      | Суд присяжных  |            |           | 4         | Сюжетно-ролевая игра |
| <b>8.</b> | <b>Гнев</b>  | 12         |           |           |                      |
| 8.1       | Работа с гневом и злостью  |            | 2         | 4         | тренинг              |
| 8.2       | Уровень агрессивного поведения человека                                  |            | 2         | 4         | тестирование         |
| <b>9</b>  | <b>Закрепление</b>   | 8          |           |           |                      |
| 9.1       | Размышления о виноватых  |            | 2         |           |                      |
| 9.2       | Чему мы научились  |            | 2         | 4         | Защита рефератов     |
|           | <b>Всего часов:</b>  | <b>144</b> | <b>68</b> | <b>68</b> |                      |

### Содержание учебного плана

Раздел 1. Ведение

Тема 1.1. Вводное занятие.

*Теоретическая часть.* Знакомство. Демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы

Тема 1.2. Кто такой медиатор? Типы медиаторов. Принципы медиации.

Раздел 2. Деятельность школьной медиации.

Тема 2. Правовая основа школьных служб

*Теоретическая часть.* Что такое медиация?

Расширение представлений, обучающихся о содержании работы медиатора.

Тема 2.1 Программа примирения

*Теоретическая часть.* Медиация конфликтов: как это делается?

Формирование представлений о структуре медиации.

Тема 2.2. Этапы и задачи программы примирения

Что такое эффективная коммуникация?

*Теоретическая часть.* .Наладить и оберегать взаимосвязь, поддержку и рабочие взаимоотношения в группе.

Тема 2.3. Этапы и задачи программы примирения.

*Теоретическая часть* Как правильно слушать собеседника?

Создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления

Тема 2.4. Компетенции медиатора на этапах примирительных программ.

*Теоретическая часть* Что такое бесконфликтный стиль общения?

Тема 2.5. Качества и навыки медиатора.

*Теоретическая часть.* Правила безконфликтного поведения

Тема 2.6. Коммуникативные

Практическая часть. В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?

Проверка усвоения знаний на практике

Раздел 3. Тренинговый этап. Практические занятия

Тема 3. Невербальное общение

Тема 3.1. Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение.

Тема 3.2. Развитие умения сказать комплимент собеседнику

Тема 3.3. Принятие себя

Раздел 4 Базовые ценности человеческого общества. Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем. Отработка навыка нейтральности.

Тема 4. Толерантность

Специальные навыки медиатора

Тема 4.1 Лидер и его качества.

Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».

Раздел 5. Виды конфликта

Разбор видов конфликтов. Поведение при возникшей конфликтной ситуации.

Неуверенный – уверенный - самоуверенный

Тема 5.2. Способы решения конфликтов .

Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы» и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа».

Тема 5.3 Решение конфликтов

Эффективное разрешение конфликта

Беседа (как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?). Управление конфликтом.

5.4 ИГРА Практическое занятие

Терпимость в общении

Тема 5.5. Сглаживание конфликтов

Правила бесконфликтного общения.

Я и другой

(принятие своего мнения и мнения других)

Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе.

Как организовать подготовительный этап медиации?

Цель занятия: создание условий для освоения технологии организации медиации.

Как провести основной этап медиации?

Основные этап медиации

Как закончить медиацию?

8 этап медиации, получение обратной связи о результатах работы

Раздел 6 .Примирение

Тема 6.Примирение

Основные этапы выходов из сложившихся неблагоприятных условий для медиации, создание условий для возможностей их преодоления.

Каким должен быть «настоящий медиатор»?

Требования к медиаторам осуществляющие свою деятельность

Зачем люди становятся медиаторами?

Профессия медиатор как форма служению обществу .

Откуда медиатору взять столько сил и терпения?

Создание условий для рефлексии собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функций медиатора.

Понятие конфликта

Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта.

Неведомые миры

Ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.

Самопознание и саморазвитие  
Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

7.6. Суд присяжных

Практическое занятие Разыгрывание ролевой игры «Суд присяжных»

Две стороны человека

Вербальные и невербальные средства общения.

Кто виноват?

ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия.

Разные, но равные

Тренинговые упражнения: «Кто я? Кто он? Какой я? Какой он?». Рефлексия.

Компромисс

Раздел 8 Гнев

Ролевая коммуникативная игра «Компромисс».

Пузовязельские переговоры

Упражнения «Убеждение, игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Рефлексия.

«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»

Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгой и т.д.) в школьном сообществе.

Поиск оптимальных способов выхода из конфликта

Мы - команда службы примирения!

Развитие навыков сотрудничества в команде

«Позиция медиатора»

Принятие ценностей восстановительного подхода. Развитие способности оказывать и принимать помощь

«Коммуникативные навыки медиатора»

Овладение коммуникативными техниками

Раздел 9. Закрепление

Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

Взгляд в будущее

Проектирование развития команды службы примирения

Разработка кампании по внедрению службы в деятельность школы. Подведение итогов программы. Защита конспектов.

### Календарный учебный график курса

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество дней | Количество часов | Режим занятий   |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-----------------|------------------|---|
| 2022-2023    | 01.09.2022          | 31.05.2023             | 34 недель                 | 68              | 136              | 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа, с 10 минутным перерывом. |

### Методическое обеспечение программы:

- методические пособия;

- нормативно-правовая документация;
- аудио и видеоматериалы;
- разработки игр;
- тестовый материал

Наглядные пособия: для теоретических бесед используются образцы готовых изделий.

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации по темам;

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

1. Помещение удовлетворяет санитарно- гигиеническим требованиям. Имеется необходимая для работы мебель (столы и стулья, шкафы для хранения материалов), демонстрационная доска.

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер учителя
- Интерактивная доска
- Проектор
- Принтер
- Видеоматериалы
- Фотоматериалы

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы: «Школа примирения» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемыми результатами проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая аттестации.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления динамики развития и проводится в форме игр, викторин, акций и участия в мероприятиях.

Текущий контроль осуществляется в течение года путем наблюдения за детьми и их познавательной активностью, гражданской ответственности, социальной активности, нравственной культурой, коммуникабельностью, мотивацией и отношению обучающихся к процессу познания. Результаты наблюдений заносятся в индивидуальный лист педагогических наблюдений за деятельностью обучающихся (приложение 2). Итоговые данные заносятся сводную карту педагогических наблюдений за деятельностью обучающихся в объединении (приложение 3).

Итоговый контроль осуществляется с целью определения уровня сформированных экопривычек и умений применять знания, полученные за год обучения. Контрольные мероприятия проводятся через выполнение практических работ, индивидуальные и коллективные проекты.

Для подведения итогов по каждому разделу программы предусмотрены следующие формы: публикация ролика в блоге, творческая работа, участие обучающихся в районных, областных конкурсах и конференциях, фестивалях, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала воспитанников. Для отслеживания результативности в процессе обучения проводятся конкурсы, викторины, квесты,

экскурсии, тестирование, ярмарка публикаций.

Самым важным критерием освоения программы является достижение воспитанников объединения в муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях и конкурсах.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся, развитие чувства ответственности и товарищества.

Основные методы диагностики: наблюдение, самонаблюдение, самооценка, анкетирование, беседа, тестирование. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированность его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, а также тестирование по пройденной теме. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Беседы, викторины, конкурсы - группа методов контроля, позволяющая также повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.

Важная оценка - отзывы обучающихся, их родителей, педагогов коллег по естественнонаучной направленности.

Критерии оценивания приведены в приложении .

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов**

#### **Нормативно – правовые документы:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утв. Распоряжением Министерства образования от 16.09.2021 г. № 3.12-1170-р.
7. Устав МАОУ СОШ № 9 г. Холмска.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001г.
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009г.

3. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011г.
4. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г.

#### **Список литературы для родителей и обучающихся**

5. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г.
6. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006г.
7. Хромова С.А. Игровые уроки общения: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000г.. Т. 1

**Индивидуальный лист  
педагогических наблюдений за деятельностью обучающихся**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

| Параметры оценки   | Критерии оценки   | Рекомендуемое количество баллов по каждому | Дата наблюдения | Условия проведения наблюдения |
|--|---|--|-----------------|-------------------------------|
|  |   | макс. 5 баллов                             |                 |                               |
| Познавательная активность (кругозор, эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию)        | - устойчивое стремление к познанию нового, заинтересованность в освоении предмета деятельности  |  |                 |                               |
|  | - самостоятельный поиск, анализ и отбор информации по предмету деятельности, в т.ч. с помощью компьютерных средств                            |  |                 |                               |
|  | - умение планировать и анализировать результаты учебно-познавательной деятельности  |  |                 |                               |
| Гражданская ответственность (добросовестность, организованность, исполнительность, требовательность к себе и другим) | - владение знаниями о событиях, происходящих в стране и в мире, умение самостоятельно выделять важные государственные и общественные проблемы |  |                 |                               |
|  | - позитивное отношение к окружающим, проявление нетерпимости к любым видам насилия (бережное отношение к природе, животным, растениям)        |  |                 |                               |
|  | - проявление собственной нравственной и гражданской позиции в соотношении с интересами развития государства и общества                        |  |                 |                               |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | - ответственное отношение к выполнению общественных поручений   |  |  |  |
|   | - участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность  |  |  |  |
| Социальная активность (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость) | - самовыражение, стремление показать свои знания и умения при проведении различных мероприятий  |  |  |  |
|   | - четкие личные цели и их выполнение  |  |  |  |
|   | - самоорганизация совей образовательной деятельности  |  |  |  |
|   | - способность самостоятельно выполнять задания  |  |  |  |
| Нравственная культура (честность, сдержанность, справедливость, гуманность)                                 | - владение знаниями о культурно-историческом наследии страны  |  |  |  |
|   | - позитивное отношение к общекультурным, духовно-нравственным ценностям   |  |  |  |
|   | - признание ценности культурных форм поведения (культура поведения со сверстниками, культура речи, культура поведения с педагогами, культура поведения во время выездных образовательных мероприятий) |  |  |  |
|   | - участие в проведении культурно-массовых мероприятий   |  |  |  |
| Коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность)  | - развитие навыков общения, сотрудничества в процессе осуществления различных видов деятельности  |  |  |  |
|   | - участие в учебной и социально-значимой деятельности, активность в процессе организации и проведении мероприятий   |  |  |  |
|   | - способность работать в команде, коллективе  |  |  |  |
| Мотивация и отношение обучающихся к процессу познания   | - мотив получения высокой оценки  |  |  |  |
|   | - стремление занять новое положение в отношениях с окружающими, завоевать уважение среди сверстников, желание самоутвердиться   |  |  |  |
|   | - потребность в получении новых знаний и умений   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | - умение подчинить свои желания сознательно поставленным целям в обучении |  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов:</b> |   |  |  |  |

**Сводная карта педагогических наблюдений  
за деятельностью обучающихся в объединении**

| № | Ф.И. учащегося | Познавательная активность                       |   |                    |  | Социальная активность |                 |                 |                   | Гражданская ответственность |        |              |                                   | Нравственность                    |           |                    |        | Коммуникабельность |                 |           |                    | Мотивация учащихся к процессу познания |                 |                                |                    | Итого<br>е |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |
|---|----------------|---|---|--------------------|--|-----------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|--------|--------------------|-----------------|-----------|--------------------|--|-----------------|--------------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------|---------|--------------------|--------------------|------------------------|--|--|
|   |                | Стремление к самостоятельному поиску информации | Умение планировать учебную деятельность | ср. арифметическое |  | Самовыражение         | Самоорганизация | Самоопределение | Самостоятельность | ср. арифметическое          | Знания | Нравственные | Позитивное отношение к окружающим | Ответственность перед коллективом | Участие в | ср. арифметическое | Знание | Отношение          | Формы поведения | Участие в | ср. арифметическое | Коммуникативные навыки                 | Организагорские | Способность работать в команде | ср. арифметическое |            | Внутренние мотивы | Внешние | Внешние | Целеустремленность | ср. арифметическое | Среднее арифметическое |  |  |
| 1 | ФИО            |   |   |                    |  |                       |                 |                 |                   |                             |        |              |                                   |                                   |           |                    |        |                    |                 |           |                    |  |                 |                                |                    |            |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |
| 2 | ФИО            |   |   |                    |  |                       |                 |                 |                   |                             |        |              |                                   |                                   |           |                    |        |                    |                 |           |                    |  |                 |                                |                    |            |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |
| 3 | ФИО            |   |   |                    |  |                       |                 |                 |                   |                             |        |              |                                   |                                   |           |                    |        |                    |                 |           |                    |  |                 |                                |                    |            |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |
| 4 | ФИО            |   |   |                    |  |                       |                 |                 |                   |                             |        |              |                                   |                                   |           |                    |        |                    |                 |           |                    |  |                 |                                |                    |            |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |
| 5 | ФИО            |   |   |                    |  |                       |                 |                 |                   |                             |        |              |                                   |                                   |           |                    |        |                    |                 |           |                    |  |                 |                                |                    |            |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |
| 6 | ФИО            |   |   |                    |  |                       |                 |                 |                   |                             |        |              |                                   |                                   |           |                    |        |                    |                 |           |                    |  |                 |                                |                    |            |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |
| 7 | ФИО            |   |   |                    |  |                       |                 |                 |                   |                             |        |              |                                   |                                   |           |                    |        |                    |                 |           |                    |  |                 |                                |                    |            |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |
| 8 | ФИО            |   |   |                    |  |                       |                 |                 |                   |                             |        |              |                                   |                                   |           |                    |        |                    |                 |           |                    |  |                 |                                |                    |            |                   |         |         |                    |                    |                        |  |  |

Данная методика позволяет определить уровень личностного развития учащегося на протяжении всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе:

**0-1 балл** – низкий уровень личностного развития учащихся

**2-3 балла** – средний уровень развития

**4-5** – высокий уровень развития

**Критерии оценивания теоретических знаний, практических умений  
и навыков обучающихся**

**1 балл:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**2 балла:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**3 балла:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.