

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Сахалинской области

Департамент образования администрации муниципального образования

"Холмский городской округ"

МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

соответствующей

направленности

\_\_\_\_\_ Оськина Н. Г.

Протокол №1

от "25" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

\_\_\_\_\_ Миляева О. И.

Приказ №357

от "25" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Краеведение»

духовно-нравственное направление

2 - 4 класс

срок реализации 3 года

## Пояснительная записка

Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2–4-х классов Сахалинской области (далее – Программа) разработана с целью формирования у младших школьников Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни. Программа разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/15);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; рабочими программами А.А. Плешакова по курсу «Окружающий мир» для 2–4-х классов. Основными задачами реализации содержания курса «Краеведение» являются:
  - сохранение преемственности исторического опыта поколений;
  - воспитание патриотизма, обеспечение социализации и интеграции младших школьников в социокультурную среду региона;
  - формирование всесторонней образованной, инициативной личности, знающей географические особенности расположения, природы и хозяйства своего родного края;
  - личностное развитие обучающихся: формирование мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию;
  - формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от внешних угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области;
  - формирование у учащихся знаний о быте, хозяйственной деятельности, традиционных промыслах, фольклоре коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области, воспитание уважения к их национальной культуре;
  - формирование у обучающихся культуры межнационального общения через изучение художественного наследия народов Сахалинской области в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика учебного курса «Краеведение» состоит в том, что он носит пропедевтический, интегративный, междисциплинарный характер.

В процессе изучения «Краеведения» младшие школьники Сахалинской области начинают знакомство с природными и социокультурными особенностями региона, что служит основой для дальнейшего изучения географии, биологии и истории на более детальном уровне в старших классах.

Имея ярко выраженный интегративный характер, учебный курс соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, культурологические, исторические знания, знания об основах безопасности жизнедеятельности и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения родного края в его важнейших взаимосвязях.

Междисциплинарный характер программы определяет включение в содержание курса тем по географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, этнографии, искусству и литературе, истории Сахалинской области.

Темы курса сопряжены с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Краеведческий материал позволяет активизировать познавательный интерес младших школьников, стимулирует стремление к самостоятельной работе, развивает творческие способности и позволяет быстрее и качественнее усвоить учебный материал, что является одной из главных задач учебного процесса.

## Место курса в учебном плане

Программа учебного курса «Краеведение» разработана для **2–4-х классов**. Общий объем времени составляет **102 часа** из расчета:

2 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

3 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

4 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции данная программа устанавливает примерное распределение учебного времени между разделами курса. Программа учебного курса предполагает выделение **от 4 до 12 часов** в год

на каждый из 6 разделов программы в зависимости от года обучения:

– историческое краеведение;

– география Сахалинской области;

– биология;

– основы безопасности жизнедеятельности в Сахалинской области;

– этнография;

– искусство и литература.

Данная программа может быть реализована образовательными учреждениями как программа внеурочной деятельности для **2–4-х классов**. Общий объем внеурочного времени составляет **102 часа** из расчета:

2 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

3 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

4 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

## Содержание учебного курса «Краеведение»

2 класс (34 ч)

### Раздел «Где мы живём»

Родной край – Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края – Сахалинская область.

Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте.

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области.

Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

*Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).*

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов – герба и флага Сахалинской области – от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – ЮжноСахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

*Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.*

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

*Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.*

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айюга», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

*Город и село.*

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области.

Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

*Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.*

Составные части экономики Сахалинской области.

### **Раздел «Природа»**

*Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.*

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра, их расположение, очертания, основные природные особенности.

*Опасные природные явления Сахалинской области.*

Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы? Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

*Природные пожары в Сахалинской области.*

Какие пожары бывают? Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар? Профессия «пожарный». Правила поведения и способы спасения при пожаре.

*Заглянем в подземные кладовые острова Сахалина и Курильских островов.*

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

*Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.*

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

*Взаимосвязи в природе.*

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

### **Раздел «Культура и образование»**

*Культура и образование в Сахалинской области*

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

### **Раздел «Путешествия»**

*Путешествие по своему муниципальному образованию.*

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

*Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.*

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

*Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.*

Город Южно-Сахалинск как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

3 класс (34 ч)

### **Раздел «Природа»**

*Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.*

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области.

Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

*Леса Сахалинской области.*

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

*Луга Сахалинской области.*

Природное сообщество (луг).

*Озёра и болота в Сахалинской области.*

Озёра и болота как природные сообщества.

*Обломочные породы Сахалинской области.*

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалина, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

*Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана при-*

*роды родного края.*

Что изучает экология? Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

*Влияние человека на состояние окружающей среды.*

Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

*Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.*

Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

### **Раздел «Наша безопасность»**

*Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.*

Почему случаются обвалы и оползни? Почему бывает сель? Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология»? Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

### **Раздел «Мы и наше здоровье»**

*Вирусы и бактерии.*

Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.

*Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.*

Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

### **Раздел «Общество»**

*Социокультурное сообщество Сахалинской области.*

Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

*Коренные малочисленные народы Севера.*

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков.

Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

### **Раздел «Экономика»**

*Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.*

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

*Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.*

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

*Растениеводство.*

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

*Животноводство.*

Животноводство – отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

*Рыболовство.*

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

### **Раздел «Путешествия»**

*На севере острова Сахалина.*

Города и села на севере острова Сахалина: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

*На западном побережье о. Сахалина.*

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

*В центральной части острова Сахалина.*

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

*На юге острова Сахалина.*

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

*На Курильских островах.*

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

*Наши ближайшие соседи.*

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

4 класс (34 ч)

### **Раздел «Земля и человечество»**

*Мир глазами археолога.*

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

*Мир глазами эколога.*

Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

*Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.*

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность.

Традиционная одежда. Культура.

*Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.*

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В.М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

### **Раздел «Природа родного края»**

*Равнины и горы Сахалинской области.*

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, ТымьПоронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

*Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.*

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

*Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.*

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

*Красная книга растений Сахалинской области.*

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

*Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).*

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

*Красная книга животных Сахалинской области.*

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих животных.

*Характеристика природной зоны, в которой мы живём.*

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

*Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения.*

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения? Правила поведения при опасности наводнения.

### **Раздел «Страницы истории родного края»**

*Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.*

Первые люди на острове Сахалине и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

*Время отважных путешественников.*

Открытие острова Сахалина и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В.Д. Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

*Спор за территорию острова Сахалина и Курильских островов между Россией и Японией.*

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

*Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.*

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

*Русско-японская война 1904-1905 годов.*

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера «Новик». Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалине.

*Северный Сахалин в составе Советского Союза.*

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

*Южный Сахалин в составе Японии.*

Губернаторство Карафутто. Тоёхара – столица губернаторства Карафутто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

*Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.*

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

*Советско-японская война 1945 г.*

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

*Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.*

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

*Сахалинская область сегодня.*

Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

*Российского владения земля!*

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- 3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 5) установка на здоровый образ жизни;
- 6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);



- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; *лучше узнать свою малую родину - Сахалинскую область;*

- обретут чувство гордости за свою малую родину - Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;

- изучат растительный и животный мир Сахалинской области;

- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Выпускник научится:*

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;

- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;

- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);

- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;

- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

- наблюдать за погодой своего края;

- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;

- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;

- описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;

- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);

- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);

- описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;

- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Сахалинской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### *Воспитательные результаты внеурочной деятельности*

##### *Первый уровень*

Предполагает приобретение учащимися новых знаний, расширение знаний и представлений младших школьников в области «Краеведение». Результат выражается в овладении младшими школьниками краеведческими понятиями.

##### *Второй уровень*

Предполагает позитивное отношение детей к школе и учебной деятельности. Результат проявляется в активном использовании школьниками элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

##### *Третий уровень*

Предполагает получение школьниками новых знаний и реализация их проявляется через классные научно-практические конференции.

#### **Тематическое планирование**

##### **2 класс**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В т. ч. на практические работы</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел «Где мы живём»</b>	<b>14 ч</b>	
1.1	Родной край - Сахалинская область.. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.	1ч	
1.2	Сахалинская область на карте. Место Сахалинской области на карте мира: страны-	1ч	

	соседи. Место Сахалинской области карте Российской Федерации: субъекты-соседи.		
1.3	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области. Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага.	1ч	
1.4	Родной край. Государственные символы своего родного города Холмска. Практическая работа: проанализировать символы своего города. История их зарождения.	1ч	
1.5- 1.6	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области. Проект «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»: сбор информации о национальном составе обучающихся своего класса и учащихся братских народов.	2ч	
1.7	Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера. Какой народ можно считать коренным? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места заселения коренных народов.	1ч	
1.8	Культура коренных малочисленных народов Севера Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.	1ч	
1.9	Родной край. Художественно - практическая деятельность: составление герба своего класса, защита мини -проекта.	1ч	
<b>1.10.</b>	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села.	<b>1ч</b>	
1.11- 12	Город и село. Практическая работа: типы жилых построек в городе и селе. Наш город, наше село: история зарождения и развития.	2ч	
1.13	Город и село. Художественно - практическая деятельность: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области, отметить главные достопримечательности своего города и сделать их зарисовки.	1ч	
<b>1.14</b>	Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области Составные части экономики	<b>1 ч</b>	

	Сахалинской области: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики.		
2	<b>Раздел «Природа»</b>	12ч	
2.1	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра. Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.	1ч	
2.2	Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях.	1 ч	
2.3	Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения. Практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения	1ч	
2.4	Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.	1ч	
2.5 2.6	Природные пожары в Сахалинской области. Какие пожары бывают. Что такое природный пожар. Чем опасен природный пожар. Правила поведения и способы спасения при пожаре. Практическая работа: Правила поведения и способы спасения при пожаре .	2ч	
2.7	Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов. Горные породы Сахалинской области. Практическая часть: знакомство с песчаником, глиной, гранитом, углём, нефтью, базальтом, пемзой.	1ч	
2.8	Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Практическая часть: распознавать дикорастущие растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных слов	1ч	
2.9	Дикие животные Сахалинской области. Распространённые дикие животные Сахалинской области. Практическая часть: распознавать диких животных по их описанию, рисункам и	1 ч	

	фотографиям; описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных слов.		
2.10	Культурные растения Сахалинской области. Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека. Практическая часть: распознавать культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать культурные растения на основе предложенного плана или опорных слов	1ч	
2.11	Домашние животные в Сахалинской области. Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека	1ч	
2.12	Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес. Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Практическая часть: описывать сезонные явления, характерные для родного края, в разные времена года..	1ч	<b>ЭКСКУРСИЯ</b>
3.	Раздел «Культура и образование»	3ч	
3.1	Культура и образование в Сахалинской области. Учреждение культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе Холмске, их роль в жизни человека и общества	1ч	
<b>3.2</b> <b>3.3</b>	Культура и образование в Сахалинской области. Практическое занятие: подготовить и защитить выступления, презентации, фотоальбомы об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города Холмска.	<b>2ч</b>	
4	Раздел «Путешествии» (5 ч)	5ч	
4.1	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра. Экскурсия на берег моря, реки, озера.	1ч	<b>ЭКСКУРСИЯ</b>
4.2	Сахалинская область на карте. Я рисую карту Сахалинской области. Практическая работа: организовать реализацию творческого проекта «Как я представляю себе Сахалинскую область»	1ч	
4.3	Путешествие по своему муниципальному образованию. Мой родной город Холмск, в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской	1ч	

	области он входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.		
4.-4	Путешествие по Сахалинской области. Главные города - административные центры муниципальных образований. Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.	1ч	
4.5	Путешествие по столице островного края - Южно-Сахалинску. Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб ЮжноСахалинска. Основные достопримечательности города.	1ч	
	<b>Итого: 34ч</b>		

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В т. ч. на практические работы</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел «Природа»</b>	<b>8 ч</b>	
1.1	<b>Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.</b> Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.	1ч	
1.2	<b>Леса Сахалинской области.</b> Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.	1ч	
1.3	<b>Луга родного края.</b> Луга Сахалинской области. Экскурсия в природное сообщество (луг).	1ч	
1.4	<b>Озёра и болота в Сахалинской области.</b> Озёра и болота как природные сообщества.	1ч	
1.5	<b>Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин и Курильских островов, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы.</b> Практическая работа: провести группировку обломочных пород своей местности (галька,	1ч	

	гравий, валуны, глыбы). Выявить характерные черты.		
1.6	<b>Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.</b> Что изучает экология. Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.	1ч	
1.7	<b>Влияние человека на состояние окружающей среды.</b> Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.	1ч	
1.8	<b>Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.</b> Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.	1ч	
<b>2.</b>	<b>Раздел «Наша безопасность»</b>	<b>2 ч</b>	
2.1	<b>Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области.</b> Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает сель. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Практическая работа: проинструктируй товарища, как вести себя зимой в горах.	1ч	
2.2	<b>Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.</b> Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.	1ч	
<b>3.</b>	<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>	<b>2 ч</b>	
3.1	<b>Вирусы и бактерии.</b> Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь	1ч	



	Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.		
3.2	<b>Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.</b> Практическая работа: составляем рацион здорового питания.	1ч	
<b>4.</b>	<b>Раздел «Общество»</b>	<b>10 ч</b>	
4.1 4.2	<b>Социокультурное сообщество Сахалинской области.</b> Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований. Исследование: Люди разных поколений, разных профессий в твоей семье	2ч	
4.3 4.4	<b>Общество. Коренные малочисленные народы Севера.</b> Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка»	2ч	
4.5 4.6	<b>Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области.</b> Художественно – практическая деятельность: создание образов традиционной национальной одежды КМНС	2ч	
4.7 4.8	<b>Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина.</b> Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера	2ч	
4.9 4.10	<b>Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области.</b> Практическое занятие: отражение в литературных произведениях, русских народных, нивхских, айнских сказках личностных качеств героев – любви, преданности, самоотверженности (2 ч).	2ч	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Экономика»</b>	<b>5 ч</b>	
5.1	<b>Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.</b> Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение,	1ч	

	способы добычи и охрана. Практическая работа: изучить свойства угля, газа и нефти; выявить, в чём их польза для жителей Сахалинской области.		
5.2	<b>Нефтегазовой комплекс Сахалинской области.</b> Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.	1ч	
5.3	<b>Растениеводство.</b> Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.	1ч	
5.4	<b>Животноводство.</b> Животноводство — отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.	1ч	
5.5	<b>Рыболовство.</b> Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.	1ч	
<b>6.</b>	<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>7ч</b>	
6.1	<b>На севере острова Сахалин.</b> Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности Оха, Ноглики и Чайво).	1ч	
6.2	<b>На западном побережье острова Сахалин.</b> Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).	1ч	
6.3	<b>В центральной части острова Сахалин</b> Города и села: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).	1ч	
6.4	<b>На юге острова Сахалин.</b> Города на юге острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).	1ч	

6.5	<b>На Курильских островах.</b> Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).	1ч	
6.6	<b>Столица островного края. Викторина по городам Сахалинской области.</b> Город Южно-Сахалинск: географическое положение, история, экономика, достопримечательности. Викторина «Города Сахалинской области».	1ч	
6.7	<b>Наши ближайшие соседи.</b> Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.	1ч	
	<b>Итого: 34ч</b>		

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В т. ч. на практические работы
<b>1.</b>	<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	<b>8 ч</b>	
1.1	<b>Мир глазами археолога.</b> Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1ч	
1.2	<b>Мир глазами эколога.</b> Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).	1ч	<b>экскурсия</b>
1.3 1.4 1.5	<b>Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.</b> Места проживания айнов, нанайцев, нивхов Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.	3ч	
1.6	<b>Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.</b> В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги	1ч	
1.7 1.8	<b>Сказки В.М. Санги.</b> Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои	2ч	

	сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.		
<b>2.</b>	<b>Раздел «Природа родного края»</b>	<b>14 ч</b>	
2.1	<b>Равнины и горы Сахалинской области.</b> Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта Практическая работа: рисуем схему Сахалинской области. Рисуем горы и равнины на схеме: Северо-Сахалинская равнина, Тымь-Поронайская равнина, Сусунайская равнина, Восточно-Сахалинские горы, Западно-Сахалинские горы, Сусунайский хребет.	1ч	
2.2	<b>Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.</b> Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.	1ч	
2.3	<b>Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.</b> Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.		
2.4	<b>Красная книга растений Сахалинской области.</b> Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.	1ч	
2.5	<b>Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).</b> Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.	1ч	<b>экскурсия</b>
2.6	<b>Красная книга животных Сахалинской области.</b> Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.	1ч	
2.7	<b>Характеристика природной зоны, в которой мы живём.</b> Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.	1ч	

2.8	<b>Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами.</b> Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами.	1ч	
2.9	<b>Опасность наводнения.</b> Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.	1ч	
2.10 2.11 2.12	<b>Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»</b> Оформление стенда или мультимедийной презентации о природных опасностях Сахалинской области.	3ч	
2.13 2.14	<b>Экскурсия на природный объект Сахалинской области.</b> Практическая работа: организовать исследование знаменитого (интересного) природного объекта своей местности	2ч	<b>экскурсия</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел «Страницы истории родного края»</b>	<b>12ч</b>	
3.1	<b>Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.</b> Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов, их занятия и верования. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.	1ч	
3.2	<b>Время отважных путешественников</b> Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д Поярко, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.	1ч	
3.3	<b>Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.</b> Трудные переговоры второй половины XIX века Санкт-Петербургский договор 1875 г.	1ч	
3.4	<b>Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.</b> Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.	1ч	
3.5	<b>Русско-японская война 1904-1905 года.</b> Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан.	1ч	

	Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.		
3.6	<b>Северный Сахалин в составе Советского Союза. Установление советской власти.</b> Александровск – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность. Жизнь и быт советских людей.	1ч	
3.7	<b>Южный Сахалин в составе Японии.</b> Губернаторство Карафутто. Тоёхара – столица губернаторства Карафутто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.	1ч	
3.8	<b>Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.</b> Сахалинцы – фронтовики. «Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на- Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.	1ч	
3.9	<b>Советско-японская война 1945 г.</b> Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японский войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.	1ч	
3.10	<b>Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.</b> Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.	1ч	
3.11	<b>Сахалинская область сегодня.</b> Глава области – Губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской	1ч	

	области. <b>Общественная палата</b> Сахалинской области.		
3.12	<b>Российского владения земля!</b> Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).	1ч	
	<b>Итого: 34ч</b>		

## РЕСУРСЫ

### Мультимедийные электронные издания

1. Жизнь лосося : мультимедийный сборник / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска.
2. Заповедные территории : мультимедийная энциклопедия об особо охраняемых природных территориях Сахалинской области / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск : СООО Клуб «Бумеранг», 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
3. Маяки родной земли : сборник видеороликов / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск : АНО Клуб «Бумеранг», 2019. – 1 DVD (33 мин.) : цв., зв. – Заглавие с этикетки диска. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео. – 38 – Сайты
4. Лесная академия Анатолия Орлова : сайт / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека». – URL: <http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic> (дата обращения: 16.03.2020).
5. Исторический парк «Россия – Моя история»: сайт. – Южно-Сахалинск, 2020. – URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).
6. Краеведение // ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека» : сайт. – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: <https://libsakh.ru/kraevedenie/sakhalinskaja-oblast/> (дата обращения: 16.03.2020).
7. Краеведение // Сахалинская областная детская библиотека : сайт. – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: <https://sakhodb.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).
8. Краеведческие разработки // Клуб «Бумеранг» : сайт / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2003–2017. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1361168425.html> (дата обращения: 16.03.2020).
9. Музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» : сайт / ГБУК «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин». – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://chekhov-book-museum.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).
10. Музеи Сахалинской области : сайт. – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalin-museums.ru/museum/> (дата обращения: 16.03.2020).
11. Музейно-мемориальный комплекс «Победа» : сайт. – Южно-Сахалинск, 2017–2020. – URL: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).
12. Проект «Литературный мир Сахалина и Курил» : [информационный ресурс] / ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека». – URL: <http://litmir.libsakh.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).
13. Путешествуй безопасно! : компьютерная интерактивная игра : сайт / Сахалинская

- областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи» ; программирование О. Чумазов, озвучивание Е. Коньков. – Южно-Сахалинск, [2017г]. – URL: <http://www.путешествуй-безопасно.рф/> (дата обращения: 16.03.2020).
14. Сахалин и Курилы : сайт. – URL: <http://www.sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).
15. Сахалинская область, географические объекты, топонимика (Google Мои карты) / Googl'карта. – URL: [https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs\\_4LjnVk4xvhjk](https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs_4LjnVk4xvhjk) (дата обращения: 16.03.2020).
16. Сахалинский зооботанический парк : сайт / ГБУК «Сахалинский зооботанический парк». – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: [www.sakhalinzoo.ru](http://www.sakhalinzoo.ru) (дата обращения: 16.03.2020).