

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Сахалинской области
Департамент образования администрации муниципального образования
"Холмский городской округ"
МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов

Оськина Н. Г.
Протокол №1 от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №9
г. Холмска

Миляева О. И.
Приказ №357 от «25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 1-4 классов

Холмск 2023

Оглавление

1 . Пояснительная записка	5
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	7
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы)	9
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	13
5. Список литературы	18

1 . Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- Рабочая программа воспитания (подготовлена на основе федеральной программы воспитания)2023 – 2024 учебный год МАОУ СОШ № 9 от 25.08.2023 г. № 357

1.2 УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

1.3 Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.5. Общая характеристика курса «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

1.6 Место курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Основы финансовой грамотности»» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 16 часов, 2-4 классы по 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 1-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

1.7. Срок реализации программы: 4 года

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Освоение программы курса «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы)

1 класс (16 ч)

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы проведения занятий: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (4 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы проведения занятий: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок-игра. Открытие твоего дела проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы проведения занятий: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (6 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы проведения занятий: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (17 часов)

1.Что такое деньги и откуда они взялись (4 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России (3 часа)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (6 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (17 часов)

1.Откуда в семье деньги (5 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы

зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (5 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (2 часа)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (5 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (17 часов)

1. Богатство и бедность (7 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства

человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Труд — основа жизни (6 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как товары производят (4 часа)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы проведения занятий: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности» 1-4 классы.**

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Введение в экономику (1 час)			
1	Введение в экономику.	1	Свой ресурс
2. Потребности (4 часа)			
2	Что такое «потребность».	1	
3	Какие бывают потребности.	1	Учи.ру
4	Распределение ролей в семье.	1	
5	Домашние обязанности в семье.	1	Свой ресурс
3. Товары и услуги (5 часов)			
6	Что такое «товар».	1	
7	Где можно приобрести товары и услуги.	1	Учи.ру
8	Зачем нужна реклама.	1	Свой ресурс
9	Товар и деньги-игра.	1	
10	Открытие твоего дела-проект.	1	
4. Деньги (6 часов)			
11	Зачем нужны деньги.	1	Учи.ру
12	Как появились деньги.	1	
13	Деньги и страны.	1	
14	Где и как хранятся деньги.	1	Учи.ру
15	Что такое источник дохода.	1	
16	Что такое «маркетинг».	1	Свой ресурс
	Итого:	16 часов	

2 КЛАСС (17 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)			
1	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1	Учи.ру
2	Покупка.	1	
3	Монеты. Бумажные деньги.	1	Свой ресурс
4	Виды денег: наличные, безналичные	1	
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)			
5	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	1	
6	Номинал. Банкнота. Купюра.	1	Учи.ру
7	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1	
8	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	1	Свой ресурс
3. Какие деньги были раньше в России (3 часа)			
9	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1	Учи.ру
10	Происхождения денег.	1	
11	Старинные деньги. Куны. Денга.	1	
4. Современные деньги России и других стран (6 часов)			
12	Современные деньги России и других стран	1	Свой ресурс
13	Банки. Деньги. Виды денег	1	
14	Доллары. Евро.	1	

15	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	1	
16	Пластиковые карты.	1	Учи.ру
17	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	17 часов	

3 КЛАСС (17 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Откуда в семье деньги (5 часов)			
1	Доходы семьи. Источники доходов.	1	
2	Зарплата.	1	Свой ресурс
3	Пенсия.	1	
4	Пособия.	1	Учи.ру
5	Стипендия.	1	
На что тратятся деньги (5 часов)			
6	Расходы. Непредвиденные расходы.	1	Учи.ру
7	Сбережения. Долги.	1	
8	Понимание происхождения расходов.	1	Свой ресурс
9	Расходы.	1	
10	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	1	
Как управлять своими деньгами (2 часа)			
11	Семейный бюджет.	1	Свой ресурс
12	Планирование семейного бюджета.	1	Учи.ру
Как делать сбережения (5 часов)			

13	Виды сбережений.	1	
14	Банковский вклад.	1	
15	Копилка. Недвижимость.	1	Свой ресурс
16	Сравнение разных видов сбережений.	1	
17	Итоговое занятие.	1	Учи.ру
	Итого:	17 часов	

4 КЛАСС (17 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Богатство и бедность (7 часов)			
1	Вводное занятие. Как создаётся богатство.	1	
2	Источники богатства государства	1	Свой ресурс
3	Открытия и изобретения.	1	
4	Важность знаний в создании богатства.	1	Учи.ру
5	Ценности материальные и нематериальные.	1	
6	Богатство и культура.	1	
7	Значение налогов.	1	
Труд — основа жизни (6 часов)			
8	Ценность и значимость труда.	1	
9	Труд как потребность человека.	1	Свой ресурс
10	Труд как источник материальных благ.	1	

11	Оценка труда.	1	Учи.ру
12	Почему труд по-разному ценится.	1	
13	Заработная плата.	1	
Как товары производят (4 часов)			
14	Как товары производят.	2	
15	Ресурсы для производства товаров.	1	Свой ресурс
16	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1	
17	Важность труда людей разных профессий. Итоговое занятие.	1	Учи.ру
	Итого:	17 часов	

5. Список литературы

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.
– М., 2003.
5. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
6. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара;
2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
9. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.