

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 25. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Советом школы МАОУ
СОШ №9 г. Холмска
Протокол № 1
от 25. 08.20223

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О. И. Миляева
Приказ № 357
от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Коррекционно-развивающая логопедическая работа с обучающимися
5-9 классов с тяжёлыми нарушениями речи»
(вариант 5.1.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- 4) Примерной Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена ФУМО протокол от 18.03.2022 г № 1/22)
- 5) Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ №9 г. Холмска

Цель: создание условий для коррекции специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда речевых и психических функций, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
3. Формировать развивать и корректировать запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
4. Формировать, развивать и корректировать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
5. Формировать и корректировать неречевые психические функции: произвольное внимание, память.

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Обучающиеся с ТНР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует

мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти обучающиеся, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ТНР необходим хорошо структурированный материал. Для них важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ТНР:

1. Реализацию коррекционно-развивающей области через логопедическую и психологическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

2. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные в условиях урочной и внеурочной деятельности.

3. Организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости, как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся

обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающая логопедическая работа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» разработана для обучающихся 5-9 классов с ТНР. На коррекционную работу обучающихся с ОВЗ ТНР отводится по 2 часа в неделю.

IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Основной целевой установкой для коррекционного курса являются воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости – твердости, звонкости – глухости и т.д.).

На специальных занятиях обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

У Планируемые результаты освоения курса.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

1. Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,

- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

Данная рабочая программа направлена на развитие связной речи учащихся среднего звена школы. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – **сложное синтаксическое целое (ССЦ)**, оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о **межфразовых средствах связи (МФС)** и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.

Успешное усвоение структуры ССЦ, различных видов МФС – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Программа содержит:

- систему коррекционной работы: этапы работы, их цели, задачи и содержание;
- тематический план по классам обучения;
- темы и содержание коррекционной работы по классам обучения.

В приложении содержатся:

- перечень основных речеведческих понятий;
- схема «Средства межфразовой связи»;
- примерный речевой материал.

Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т.е. усваивают основные законы структурирования текста.

Программный тематический материал расположен концентрически, работа над текстом включена во все этапы, с постепенным наращиванием объема сведений о типовых и жанровых особенностях языка, средствах межфразовой связи и способах анализа текста.

В программе текст рассматривается двояко: во-первых, как отрезок, образец повествования, описания или рассуждения, используемый в методических целях (для обучения

восприятию и пониманию текста, для коррекции отдельных сторон речевой деятельности учащихся); во-вторых, как «продукт» речевой деятельности обучающихся, как порождение монологической речи, как конечная цель и результат коррекционной логопедической работы.

В программе не рассматриваются особенности реализации текста в устных и письменных высказываниях. Однако, учитывая, что эти две формы речи тесно связаны как по характеру используемых синтаксических структур, так и по требованиям, предъявляемым к логической последовательности в изложении содержания, предлагаемый материал можно в равной степени использовать для работы по развитию как устной, так и письменной речи.

VII. Тематическое планирование

Тематический план 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование.	3 ч.
2.	Повторение изученного в начальных классах.	3ч.
3.	Правописание безударных гласных в корне слова.	10 ч.
4.	Звуковой анализ слова.	8 ч.
5.	Ударение.	3 ч.
6.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	5 ч.
7.	Правописание букв Ъ и Ь	5 ч.
8.	Имя существительное.	7 ч.
9.	Имя прилагательное.	7 ч.
10.	Глагол.	10 ч.
11.	Текст.	5 ч.
12.	Итоговая диагностика.	2 ч.
	Итого	68 ч.

Тематический план 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование.	1 ч.
2.	Предложение.	3 ч.
3.	Звуки и буквы.	3 ч.
4.	Состав слова. Словообразование.	5 ч.
5.	Лексика.	5 ч.
6.	Орфография.	8 ч.
7.	Имя прилагательное.	9 ч.
8.	Причастие.	6 ч.
9.	Глагол.	8 ч.
10.	Деепричастие.	4 ч.
11.	Имя числительное.	10 ч.
12.	Текст.	4 ч.
13.	Местоимение.	5 ч.
14.	Обследование.	2 ч.
	Итого	68 ч.

Тематический план 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование.	2 ч.
2.	Имя существительное.	5 ч.
3.	Имя прилагательное.	5 ч.
4.	Местоимение. Признаки. Разряды.	9 ч.
5.	Глагол.	9 ч.
6.	Предложение. Простое и сложное.	10 ч.
7.	Наречие.	10 ч.
8.	Служебные части речи (предлог, союз, частица)	10ч.
9.	Повторение.	6 ч.
10.	Обследование.	2 ч.
	Итого	68 ч.

Тематический план 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование.	2 ч.
2.	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	9ч.
3.	Синтаксис.	8 ч.
4.	Безличные предложения.	5 ч.
5.	Неполные предложения.	5 ч.
6.	Однородные члены предложения.	7 ч.
7.	Правописание приставок.	5 ч.
8.	Орфография.	9ч.
9.	Текст.	5 ч.
10.	Изложение.	6 ч.
11.	Повторение.	5 ч.
12.	Обследование.	2 ч.
	Итого	68 ч.

Тематический план 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование.	2 ч.
2.	Повторение изученного в 8 классе.	3 ч.
3.	Правописание.	6 ч.
4.	Морфология.	6 ч.
5.	Лексика.	5 ч.
6.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	9 ч.
7.	Основные виды сложных предложений.	17 ч.
8.	Текст.	10ч.
9.	Повторение.	8 ч.
10.	Обследование.	2 ч.
	Итого	68 ч.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол логопеда – 1 шт.
2. Тумба для канцелярских принадлежностей – 1 шт.
3. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 1 шт.
4. Стул для учителя – 1 шт.
6. Класная доска — 1 шт.
7. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) - 1 шт.
8. Ноутбук – 1 шт.
9. Принтер – 1 шт.
10. Зеркало для индивидуальной работы — 5 шт.
11. Набор логопедических зондов – 1 комплект
12. Коробки для дидактического материала одинакового размера.
13. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
 - Подбор предметных, сюжетных и серий– сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
 - Картинный материал по всем лексическим– темам;
 - Словесные игры;
 - Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
 - Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий– родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.).

Специальная литература

1. Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2009.
1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМА 2010.
1. Зикеев А.Г. Работа над лексикой школьников специальных (коррекционных) школ. М., АКАДЕМА 2012.
2. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2011.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2. Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2009.
4. Прищепова И.В. Дизорфография школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников