

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет
Протокол № 1
от 25. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
МАОУ СОШ №9 г.
Холмска
Протокол № 1
от 25. 08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
школы О. И.
Миляева
Приказ № 357
от 25.08.2023

Программа коррекционной работы
педагога-психолога для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.1)
1-4 класс

2023 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)». Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорнодвигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Данная программа разработана на основе рекомендаций ПМПК, а также для разработки использовались следующие программы: Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья»; Безбородовой М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития

детей: авторская программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы **психолого-педагогические условия**, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

I. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам; □ ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

II. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

III. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Цель программы: преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие

психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативноречевой сфер; у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальнотипологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоциональноволевому развитию.

Коррекционные задачи:

1. Развивать познавательные процессы и мыслительные операции с учетом уровня актуального развития учащихся.
2. Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом.
4. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Большое внимание уделяется следующим направлениям. **Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. **Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование. **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном. **Развитие зрительного восприятия.**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения. **Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 7-11 лет с НОДА (вариант 6.1).

Условия реализации коррекционной программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №9 г. Холмска, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение 4 лет обучения в начальной школе.

1 класс 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

Итого: 135 часов

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса

Данная программа коррекционного курса отражает следующие целевые установки:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Реализация ценностных ориентиров коррекционного курса в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В основе коррекционно-развивающих занятий лежат такие технологии, как сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия. Мир сказок всегда занимателен и разнообразен. Сказки затрагивают много типичных жизненных проблем, полны аллегорий и символов, доступных детскому сознанию. Психологическая коррекция на основе работы со сказками позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровнях осознать, «что такое хорошо» и «что такое плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценить свой поступок со стороны, а также помогает ребенку иными глазами взглянуть на окружающий мир и близких людей.

Занятия данной программы включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации; ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях; психогимнастику; метафорические этюды — релаксации; свободное и тематическое рисование; беседы, обсуждение рассказов, игр и т.п.

Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов, указанных ранее. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи. Необходимо обсуждать с детьми разные конфликтные и спорные ситуации, возникающие во время занятия.

Психолог по своему усмотрению может использовать игры и упражнения данной программы в процессе духовно-нравственного воспитания, может постепенно влиять на характер детей, корректировать их поведение. Тематика занятий может быть расширена и дополнена - в зависимости от проблем конкретных детей.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования педагогов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаковосимволические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-Принимать и сохранять учебную задачу; -выделять промежуточные цели/требования с учетом конечного результата;	-Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога	-Сотрудничать с (психологом) педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-составлять план выполнения задачи и последовательность действий.	-анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения	-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
-работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
-ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	-управление поведением партнера– контроль, коррекция, оценка действий партнера

<p>-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев</p>	<p>-овладевать действием простейшего моделирования, - выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p>	<p>-умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
---	--	---

Предметные результаты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно-пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; -уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностномотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Планируемые результаты программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного

коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

6. Содержание коррекционного курса

Занятия по представленной программе, проводятся психологом 1 раз в неделю. Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс.

В связи с этим программа занятий включает различающиеся по типу и уровню сложности задания и упражнения. При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается увеличение соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» состоит из диагностического и коррекционного блоков.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. познавательных процессов (внимание, память, мышление);

2. эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности); **мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:

	<i>Название раздела, количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Развитие произвольного внимания и поведения	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка». Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь

		<p>пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Какое бывает поведение?</p>
2	Развитие мнемических способностей	<p>Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».</p> <p>Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»). Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.</p>
3	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления	<p>Сравнение и обозначение словом формы предметов (34 предмета).</p> <p>Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.</p> <p>Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Дидактическая игра «Часть и целое». Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям.</p>
4	Развитие воображения и пространственного восприятия	<p>Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».</p> <p>Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).</p>
5	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики</p> <p>Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога-психолога.</p> <p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).</p> <p>Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.</p>

6	Развитие эмоционально-волевой сферы	Саморегуляция и самоконтроль. Я узнаю себя Что я чувствую?; Игры «Кто я?». Упражнения «Чем я отличаюсь от других?», «Я и другие» Игра «Покажи настроение», карточки настроения. Рисуем, игры в мяч. «Солнце светит для кого кто...», Игра «Что я умею» Упражнение «Улыбнись другу». Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Язык эмоций и чувств (мимика) Мои эмоции Игра «Азбука эмоций», «Мы радуемся» «Мы гневаемся», упражнения «спектр эмоций», упражнения «Дракон».
7	Развитие мотивационной сферы.	Мой внутренний мир Мои личные качества Моя самооценка Мой характер Самооценка. Самооценка, взаимооценка.
8	Развитие речи и коммуникативной сферы	Языковые средства. Умение сотрудничать Сотрудничество, взаимовыручка. Работа с деформированными предложениями. Картина и рассказ. Составим предложение. Заданные слова. Читаем и пишем. «Восстанови слова» «Из двух слов составь одно» «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму» «Найди пропущенные числа», «Найди общее название» «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово». Игра «Как мы общаемся», карточки настроения, упражнения «Я рад общаться с тобой». «Вот какие мы друзья», игра «Ласковое имя». Такие разные лица.

7. Тематическое планирование

3 класс

№	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Формируемые УУД
	Вводное занятие	1	1	1	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
1. Диагностический блок						
1.1	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	2	2	2	2	Познавательные УУД
1.2	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	2	2	2	2	Познавательные, Коммуникативные УУД

1.3	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	2	2	2	2	Личностные УУД
2.Коррекционный блок						
2.1	Развитие произвольного внимания и поведения	4	4	4	4	Познавательные, Регулятивные УУД
2.2	Развитие мнемических способностей	4	4	4	4	Познавательные, Регулятивные УУД
2.3	Развитие мыслительных процессов, вербальнологического мышления	3	3	3	3	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.4	Развитие воображения и пространственного восприятия	3	3	3	3	Познавательные, Регулятивные УУД
2.5	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	4	4	4	4	Познавательные, Регулятивные УУД
2.6	Развитие эмоциональноволевой сферы	2	2	2	2	Личностные УУД
2.7	Развитие мотивационной сферы.	2	3	3	3	Личностные УУД
2.8	Развитие речи и коммуникативной сферы	4	4	4	4	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
	Итого	33	34	34	34	

3 класс

	Тема	Месяц проведения
1.	Вводное занятие.	Сентябрь
2.	Первичная диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	Сентябрь
3.	Первичная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	Сентябрь
4.	Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Сентябрь
5.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Сентябрь
6.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Октябрь

7.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Октябрь
8.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Октябрь
9.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	Октябрь
10.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	Ноябрь
11.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	Ноябрь
12.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	Ноябрь
13.	Формирование общеинтеллектуальных умений	Декабрь
14.	Формирование общеинтеллектуальных умений	Декабрь
15.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Декабрь
16.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Декабрь
17.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Январь
18.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	Январь
19.	Промежуточная диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	Январь
20.	Промежуточная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	Февраль
21.	Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Февраль
22.	Развитие творческого воображения	Февраль

23.	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Март
24.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Март
25.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Март
26.	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	Апрель
27.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	Апрель
28.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	Апрель
29.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Апрель
30.	Итоговая диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	Апрель
31.	Итоговая диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	Май
32.	Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Май
33.	Обучение эффективным способам общения.	Май
34.	Итоговое занятие.	Май

4 класс

	Тема	Месяц проведения
1.	Вводное занятие.	Сентябрь
2.	Первичная диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	Сентябрь
3.	Первичная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	Сентябрь
4.	Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Сентябрь
5.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Сентябрь
6.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Октябрь
7.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Октябрь
8.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Октябрь
9.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	Октябрь
10.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	Ноябрь
11.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	Ноябрь
12.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	Ноябрь
13.	Формирование общеинтеллектуальных умений	Декабрь
14.	Формирование общеинтеллектуальных умений	Декабрь
15.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Декабрь

16.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Декабрь
17.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	Январь
18.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	Январь
19.	Промежуточная диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	Январь
20.	Промежуточная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	Февраль
21.	Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Февраль
22.	Развитие творческого воображения	Февраль
23.	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Март
24.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Март
25.	Развитие эмоционально-волевой сферы	Март
26.	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	Апрель
27.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	Апрель
28.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	Апрель
29.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Апрель
30.	Итоговая диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	Апрель
31.	Итоговая диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	Май
32.	Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Май
33.	Обучение эффективным способам общения.	Май
34.	Итоговое занятие.	Май

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
	Электронная продукция

1 2 3 4	<p>Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов).</p> <p>Часть 2.</p> <p>Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.</p> <p>Метиева Л. А., Удалова Э. Я.. Развитие сенсорной сферы детей.– М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Митеева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии:</p> <p>Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. – 120 с.</p> <p>Хилтунен Е. Упражнения с монтессори – материалом. – М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1998.</p> <p>Электронное приложение материала «Учись учиться», «Академия развития.</p> <p>Большая книга логических игр и головоломок», «Задания со спичками», «Ребусы», «Физминутка».</p>
Печатные пособия	
3	<p>1.Карточки «Страна эмоций», набор сюжетных картинок.</p> <p>2.Иллюстрации.</p> <p>3.Раздаточные листы.</p>
	4.Головоломка «Танграм» (картон).
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	<p>1. Компьютер</p> <p>2. Принтер.</p> <p>3. Колонки.</p> <p>4. Магнитная доска</p>
Игровой материал	
5	<p>1.Пазлы.</p> <p>2.Лото.</p> <p>2.Мозаика.</p> <p>3.Дидактические и настольные игры.</p> <p>4.Игры для развития мелкой моторики:</p> <p>-функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;</p> <p>-игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;</p> <p>-оборудование для занятий изобразительной деятельности: цветные карандаши, мяч,</p>

1. Развитие произвольного внимания и поведения.

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

2. Развитие мнемических способностей.

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

4. Развитие воображения и пространственного восприятия.

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

7. Развитие мотивационной сферы.

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив,

8. Развитие речи и коммуникативной сферы.

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

Содержание коррекционного курса

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»);

переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросам» логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару» «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата; новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задач поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапа с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

Общая структура занятия:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется: - сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей. — степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- оценка поведения ребенка родителями;
- оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк.

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
1. Диагностический блок.		12	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
2. Коррекционный блок.		3	
2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.			
1.	Тренировка внимания	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	
3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
4.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
2.2. Развитие мнемических способностей.		3	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1,5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	1,5	
2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.		4	

1.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза классификация, обобщение.	1	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4.	Установление причинно-следственных отношений	1	
2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.		2	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	1	
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.		2	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.		2	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
2.7. Развитие мотивационной сферы.		2	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.		6	
1.	Развитие речи.	2	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
1. Диагностический блок.		12	
1.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	3	Познавательные УУД
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	3	Познавательные, Коммуникативные УУД
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации.	3	Познавательные, Личностные, УУД
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные УУД
2. Коррекционный блок.		3	
2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.			
1.	Тренировка внимания	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	

3.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	
4.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
2.2. Развитие мнемических способностей.		3	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1,5	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	1,5	
2.3. Развитие мыслительных процессов, вербальнологического мышления.		4	
1.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза классификация, обобщение.	1	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4.	Установление причинно-следственных отношений	1	
2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.		2	
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	1	
2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.		2	
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1	
2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.		2	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
2.7. Развитие мотивационной сферы.		2	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	2	Личностные УУД
2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.		6	
1.	Развитие речи.	2	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	
3.	Обучение эффективным способам общения.	2	