

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Холмска  
муниципального образования «Холмский городской округ»  
Сахалинской области

Номинация:  
«Инновационные Проекты учреждений  
дошкольного, общего и  
дополнительного образования»

## **ПРОЕКТ**

**СОЗДАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ОЛИМП» НА БАЗЕ МАОУ СОШ №9  
Г.ХОЛМСКА**

**Сроки реализации:** 3 года (сентябрь, 2023 - май, 2026 год)

**Авторы:** Гудков Сергей Алексеевич, заместитель директора ОУ

г. Холмск

2023 г.

## Содержание Проекта:

<b>Паспорт Проекта</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>1. Основная часть</b>	<b>6-12</b>
1.1. Актуальность проекта	6
1.2. Цель и задачи проекта	7
1.3. Анализ ситуации и желаемые результаты	10-12
1.4. Проектное решение	12
<b>2. Описание ожидаемых результатов</b>	<b>12-19</b>
2.1. Концептуальные основы	12-13
2.2. Прогноз возможных рисков и негативных последствий	13
2.3. Способы минимизации рисков, коррекции, компенсации негативных последствий	14
2.4. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта и показатели эффективности	14-15
2.5. Критерии успешности проекта, показатель выполнений	15
2.6. Ретрансляция результатов	15
2.7. Этапы реализации проекта	16-17
2.8. План мероприятий по реализации проекта	18-20
<b>Заключение</b>	<b>21</b>
<b>Список используемых документов и источников информации</b>	<b>22</b>

## Паспорт Проекта

<b>Руководитель Проекта</b> (ФИО, наименование должности, адрес с индексом, тел., факс, эл. почта)	Гудков Сергей Алексеевич, заместитель директора МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru
<b>Участники рабочей группы Проекта</b> (ФИО, должность в организации, адрес с индексом, телефоны: рабочий, мобильный, эл. почта)	Сорокина Светлана Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru
	Девятова Мария Юрьевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru
	Арунов Дмитрий Александрович, учитель физической культуры МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru
	Наливкин Роман Сергеевич, учитель физической культуры МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru
	Балашова Надежда Сергеевна, учитель химии, классный руководитель класса казачьей направленности МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru
	Масло Анна Владимировна, учитель английского языка, наставник класса казачьей направленности МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru
	Крохин Виталий Анатольевич, наставник класса казачьей направленности МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru

	<p>Шафикова Вероника Раильевна, педагог-организатор МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru</p>
	<p>Солодилова Вера Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru</p>
	<p>Тагиев Андрей Владимирович, учитель информатики МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru</p>
	<p>Жогло Юрий Анатольевич, учитель ОБЖ МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru</p>
	<p>Петрова Ольга Геннадьевна, учитель истории МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru</p>
	<p>Юдина Елена Геннадьевна, библиотекарь МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru</p>
	<p>Врагов Виктор Анатольевич, руководитель школьного медиацентра МАОУ СОШ № 9 г. Холмска Сахалинской области 694620, г. Холмск, ул. Матросова, 2 тел. 8 (424) 337-10-14, 337-23-86, факс 8 (424) 337-10-14, эл. почта sosh9kholmska@yandex.ru</p>
<b>Продолжительность реализации проекта</b>	3 года

## Введение

С 2000-х гг. в России наблюдается планомерный рост внимания государства и общества к вопросам формирования патриотизма и развития патриотической культуры населения. Последовательное принятие сначала профильных государственных программ, а затем и профильного федерального проекта позволило в значительной мере компенсировать возникшие на заре новой российской государственности антипатриотические настроения и изменить отношение к самому понятию патриотизма, получившему в 90-е гг. XX в. негативную эмоциональную окраску. На сегодняшний день патриотическое воспитание выступает приоритетной областью внутренней политики государства и осознанной потребностью общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов.

В настоящий момент сферу патриотического воспитания затрагивает целый ряд федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», таких как «Социальная активность», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого». При этом, основным стратегическим документом в области патриотического воспитания является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Ответственным исполнителем проекта выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

В последние годы сфера патриотического воспитания отмечена позитивными сдвигами. В России появились окружные патриотические образовательные форумы, которые стали коммуникативными площадками для обсуждения новых подходов в патриотической работе и взаимодействия представителей разных патриотических организаций, органов власти, и других вовлеченных сторон.

Дошкольным, общеобразовательным профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования (далее – детские сады, школы, ссузы, вузы) возвращены задачи по воспитанию обучающихся, в помощь им разработаны примерные воспитательные программы.

В России созданы и ведут системную деятельность в области патриотического воспитания Автономная некоммерческая организация «Большая перемена», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности». 20 июля 2022 года учреждено Российское движение детей и молодежи, которое призвано объединить детские движения, непрерывно сопровождать молодых людей в период детства и юношества и способствовать воспитанию патриотизма в молодежной среде. Для консолидации и синхронизации усилий вовлеченных сторон на федеральном уровне создан экспертный совет по патриотическому воспитанию при Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».

Для глубинной интеграции патриотического компонента во все значимые сферы жизни выделены грани патриотизма, позволяющие шире использовать инструменты педагогики, экологии, культуры, добровольчества и других областей в формировании патриотического сознания населения.

**Ключевой проектной идеей** является создание модели школы, как центра патриотического и духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения Федеральной программы воспитания.

# 1. Основная часть

## 1.1. Актуальность Проекта

По результатам социологического исследования Всероссийского центра исследований общественного мнения в 2022 году большинство россиян декларируют, что они являются патриотами своей страны (92%), безусловными патриотами себя считают 54% граждан, что стало максимальным значением с 2000 года. Доля лиц, не относящих себя к патриотам, составляет 5%.

Согласно данным исследований, проведенных ВЦИОМ по заказу Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», среди молодых граждан в возрасте от 14 до 35 лет доля патриотов составляет 77%. Вместе с тем, безусловными патриотами считают себя 27% участников опроса, а 13% не относят себя к патриотам. Несколько выше доля патриотов среди людей в возрасте 29-31 лет и 32-35 лет (по 82% соответственно). А ниже – среди младших возрастных групп: 70% опрошенных в аудитории 14-16 лет и 72% – в аудитории 17-19 лет. Кроме того, среди молодежи довольно высока доля тех, кто предпочел бы уехать из страны, имея такую возможность – 27% (35% для молодых людей в возрасте 14-16 лет). Статистика показывает, что, несмотря на позитивные тенденции, патриотическое воспитание граждан остается первостепенной задачей государства и общества, а развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде становится стратегическим приоритетом национальной безопасности России.

Патриотическая работа и ее отдельные аспекты входят в полномочия образовательного учреждения, формирование патриотической культуры интегрировано в образовательную деятельность. Патриотическое воспитание пронизывает без исключения все сферы жизнедеятельности человека и сопровождает его на протяжении всей его жизни.

В условиях внедрения Федеральной программы воспитания возникла потребность в систематизации деятельности школы по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Участники образовательного процесса бывают вынуждены включаться в следующие друг за другом однотипные патриотические проекты, реализуемые для решения ситуационных задач. Наблюдается повторение из года в год одинаковых мероприятий, характерных для данной отрасли: забегов, митингов, флешмобов. Вместе с тем, современная система патриотического воспитания демонстрирует на региональном и муниципальном уровнях дефицит профессиональных кадров. Патриотические центры, клубы, объединения испытывают сильный кадровый голод, который усугубляется текучкой кадров. Работа образовательных организаций зачастую строится на подвиге энтузиастов, а не на системной плановой деятельности.

### **Проблемы:**

1. Отсутствие в сфере патриотического воспитания единой, системной и современной методической базы.
2. Отсутствие в прямом доступе качественных воспитательных технологий.
3. Использование малоэффективных форм работы с населением: навязчивые, излишне прямолинейные или формальные, преобладает событийный подход, когда мероприятия не складываются в систему, а просто следуют календарю праздничных дат.

## 1.2. Цель и задачи Проекта

**Цель проекта:** создать центр патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся на базе МАОУ СОШ №9 г. Холмска как среду для эффективной социализации школьников.

**Задачи:**

1. Разработать мониторинг результативности проекта, организовать процедуру входного и промежуточного мониторинга.
2. Модернизировать содержание внеурочной деятельности, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения Федеральной программы воспитания посредством разработки новых, оригинальных форм и методов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.
3. Организовать проведение мероприятий для повышения качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.
4. Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки, спортивные мероприятия), способствующие функционированию и развитию школы как центра гражданско - патриотического, духовно-нравственного воспитания.
5. Совершенствовать формы и механизмы социального партнерства, с целью консолидации усилий в области патриотического воспитания, самоопределения обучающихся.
6. Распространить и обобщить инновационный опыт образовательного учреждения в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях внедрения Федеральной программы воспитания.

Решить эти задачи возможно за счет формирования на базе школы центра патриотического и духовно-нравственного воспитания, приоритетными направлениями деятельности которого являются следующие:

- ✓ **военно–патриотическое воспитание** – составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к его военной истории, стремление к военной службе, сохранение и приумножение его воинских традиций;
- ✓ **национально – патриотическое воспитание** формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ;
- ✓ **гражданское воспитание** – формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу;
- ✓ **духовно-нравственное воспитания** – осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев общества, как любовь, взаимопомощь, почитание старших, забота о младших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человек.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что эффективная деятельность центра патриотического и духовно-нравственного воспитания приведет к качественному формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

## **Направления проекта включают в себя следующие модули:**

- **Социальное взаимодействие**

Социальное взаимодействие понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное взаимодействие – средство для развития социальной компетентности обучающихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовного развития. Чтобы превратить школу в инновационную площадку социального взаимодействия, нужно было наладить систему партнерских отношений в школьном пространстве; сформировать духовно-нравственные качества личности воспитанников; а также организовать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Данный проект был нацелен на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы воспитательной деятельности.

### ***- Система взаимодействия с педагогами школы***

Военно-патриотическая работа со школьниками обычно идет по двум системообразующим направлениям: воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил; военно-спортивные игры. В нашей школе таких **направлений несколько**, причём каждое из них курируется педагогом.

1. «Духовно-нравственное» (отв. Балашова Н.С., классный руководитель класса казачьей направленности, Масло Н.В., Крохин В.А., наставники класса казачьей направленности): формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей; работа с трудными подростками.
2. «Историко-краеведческое» (отв. Петрова О.Г., учитель истории): познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
3. «Гражданско-патриотическое» (отв. Юдина Е.В., учитель обществознания): формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
4. «Социально-патриотическое» (отв. Шафикова В.Р., педагог-организатор, Солодилова В.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными



объединениями): формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благодарности и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.

5. «Военно-патриотическое» (отв. Тагиев А.В., учитель информатики, Жогло Ю.А., учитель ОБЖ): формирование у подростков высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
6. «Спортивно-патриотическое» (отв. Арунов Д.А., Наливкин Р.С., учителя физической культуры): формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

*- Социальное взаимодействие с семьями воспитанников.*

*- Социальное взаимодействие с Советом Ветеранов Холмского района и Холмским отделением «Дети войны».*

*- Социальное взаимодействие с военным комиссариатом, Станица «Холмская».*

*- Социальное взаимодействие с сотрудниками ОВД, ГИБДД.*

*- Социальное взаимодействие с военнослужащими-выпускниками школы.*

• **Социальное проектирование, в т.ч. создание электронных проектов**

Социальное проектирование – инновационная технология социального воспитания, которая позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Цель социального проектирования: включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем местного сообщества силами самих воспитанников. Основные задачи социального проектирования: формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.; закрепление навыков командной работы.

Таким образом, социальные проекты дают возможность воспитанникам связать и соотнести общие представления, полученные на занятиях, с реальной жизнью. Участвуя в реализации проектов, воспитанники конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца и др.

- **Активное участие в социальных акциях**

Социальные Интернет-акции по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Акции в школьном музее: организация тематических экспозиций; участие членов клуба в подготовке и проведении тематических экскурсий; экскурсии в музеи, по историческим и памятным местам нашего города.

Благотворительные акции волонтерской группы: "Милосердие" (ко дню инвалидов, Дню пожилого человека); "Протяни руку другу" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке), акция «Спешите делать добрые дела», посещение детского сада и вручение подарков от обучающихся. Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей вредных привычек (цикл семинаров). Работа детского объединения «Юные инспекторы движения».

Патриотические акции, посвященные памятным датам.

**Механизм реализации:**

- реализация системы мероприятий проблемно-творческими группами;
- модернизация содержания духовно – нравственного и патриотического воспитания в условиях МАОУ СОШ №9 г. Холмска;
- апробация комплексной системы классных часов;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;
- разработка, апробация программы мониторинговых исследований обучающихся, родителей, педагогов;
- мероприятия по обобщению и распространению опыта;
- управленческие мероприятия.

Реализация содержания проекта предполагается в образовательном, воспитательном процессах и внеурочной деятельности.

### **1.3. Анализ ситуации на начало реализации проекта и желаемые результаты**

Реализация Проекта осуществляется через систему нормативно-правового, кадрового, материально-технического и информационно-методического обеспечения.

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвуют: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-наставники, руководитель школьного медиацентра, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты школы, оснащённые мультимедийной техникой, компьютером, выходом в Интернет;
- школьный музей;
- библиотека;
- спортивный зал со спортивным снаряжением;
- школьный тир;
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности, оборудованный тематическими стендами;
- кабинеты информатики;
- актовый зал со сценой и специальным оборудованием;
- школьный медиацентр;

-кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, подключенные к локальной сети и сети Интернет;

- школьный стадион.

Информационно-методическое обеспечение:

- учебные и методические пособия;
- банк методических разработок педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию;
- энциклопедические словари и справочники,
- аннотированный указатель литературы для педагога и для детей;
- видео- и аудиоматериалы;
- компьютерная поддержка программы;
- перечень объектов для экскурсий;
- календарь знаменательных дат;
- информация о жизни и деятельности людей, внесших существенный вклад в искусство и науку, производство, спорт, туризм и т.д.;
- подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по конкретному направлению деятельности обучающихся;
- коллекции различных предметов по направлениям;
- информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности конкретного объединения детей;
- материалы, отражающие достижения обучающихся.

Возможности, которые позволят реализовать практику

№	Описание возможности
1	В 2023-2024 учебном году сформирован класс казачьей направленности на базе 5 класса.
2	Функционирует казачий театр «Станичники»
3	Функционирует школьный театр «Золотая нить»
4	Организована внеурочная деятельность «Управление БПЛА»
5	Функционирует школьный спортивный клуб «ОЛИМП»
6	Функционирует школьный военно-патриотический отряд «Б.А.Р.С.»
7	Функционирует школьный отряд «Юнармия»
8	Реализуется проект «Самбо в школу»
9	Ведется с 2023-2024 учебного года внеурочная деятельность «Начальная военная подготовка» в 8х классах
10	В школе созданы условия для обучения и воспитания разных категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды)
11	Высокое материально-техническое обеспечение школы
12	Наличие социальных партнеров

### **Общая характеристика Проекта**

Целевая группа проекта: обучающиеся школы, руководитель медиacentром, ученики и их родители, педагоги-предметники, администрация школы.

Система патриотического воспитания граждан Российской Федерации обладает развернутым нормативным регулированием.

Нормативно-правовая база Проекта: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановление Правительства Россий-

ской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», закон Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

### **Важнейшие целевые индикаторы и показатели Проекта:**

- ✓ объединение усилий педагогического сообщества в решении проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания и обучения в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- ✓ апробация модели деятельности – школа как центр духовно-нравственного и патриотического воспитания и обучения школьников;
- ✓ внедрение современных механизмов реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
- ✓ создание модели интеграции учебной, внеучебной и воспитательной деятельности в условиях общеобразовательной школы;
- ✓ повышение качества знаний, гражданской, нравственной, правовой культуры;
- ✓ разработка методического материала для проведения уроков, конференций, круглых столов, мастер-классов, элективных курсов, кружков, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и внедрения социальных проектов;
- ✓ повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников;
- ✓ повышение уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ разработка и апробация программы мониторинговых исследований и психолого-педагогического сопровождения в процессе гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- ✓ публикация материалов школы по указанной проблематике в СМИ, Интернет.

### **1.4. Проектное решение**

Для реализации Проекта необходимо решить ряд проектных задач:

- спланировать работу по Проекту
- организовать работу рабочей группы
- определить основные проблемы деятельности
- найти необходимые ресурсы для реализации Проекта
- оценить риски
- определить порядок контроля и отчетности
- мотивировать группу на достижение успеха в реализации Проекта

## **2. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения**

### **2.1. Концептуальные основы.**

Проект «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ» реализуется по следующим направлениям:

- Организация обучения в классах казачьей направленности. Цель: приобщение учащихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на

основе историко-культурных традиций казачества, высокой нравственности и готовности служения, формирование семейных и духовных ценностей.

- Школьный военно-патриотический отряд «Б.А.Р.С.». Его цель: реализация военно-патриотического воспитания через повышение интереса к истории. В рамках клуба проводятся и организуются тренировочные занятия, показательные выступления, выставки совместно с музеем, изучение памятных дат и событий нашей страны, ролевые, в т.ч. полигонные игры.

- Отряд Юнармии. Его цель: разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности обучающихся, развитие способностей обучающихся. Работа отряда Юнармии позволяет повышать авторитет и престиж службы в сфере обороны и безопасности государства, получать теоретические и практические навыки для защиты Отечества, реализовывать социальные инициативы и проекты в сфере патриотического и гражданского воспитания. Участие в просветительских, образовательных, творческих, военно-спортивных конкурсах, акциях и мероприятиях (уроки мужества. День призывника, военно-спортивная игра «Зарница», др).

- Музей как пространство воспитательных мероприятий. Цель: формирование интереса к истории родной школы, истории города, страны, уважительного отношения к нравственным ценностям. Основная работа музея – пропаганда боевых и трудовых традиций народа, помогающих расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

- Школьный театр «Золотая нить», казачий театр «Станичники». Его цель: развитие творческих способностей обучающихся; формирование духовно-нравственной культуры. Театр способствует формированию социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

- Внеурочная деятельность «Начальная военная подготовка». Цель: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения патриотического самосознания, подготовки обучающихся к службе в Вооруженных Силах, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества.

- Внеурочная деятельность «Управление БПЛА». Цель: формирование начальных технологических знаний в области беспилотных летательных аппаратов, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда.

- Реализация проекта «Самбо в школу». Цель: приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

- Школьный спортивный клуб «ОЛИМП». Цель: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

- Школьный волонтерский отряд. Цель: создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

## **2.2. Прогноз возможных рисков и негативных последствий:**

- отсутствие поддержки со стороны социальных партнеров, родителей;

- несогласованность деятельности педагогов, родителей и слабой координацией действий различных субъектов, занимающихся патриотическим воспитанием граждан на уровне района;

- неверно выбранные приоритеты развития системы патриотического воспитания в ОУ.

### 2.3. Способы минимизации рисков, коррекции, компенсации негативных последствий:

- предварительная информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение методических компетенций классных руководителей, учителей-предметников в области патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организационная деятельность по внешнему взаимодействию с социальными партнерами в области патриотического и духовно-нравственного воспитания.

### 2.4. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта и показатели эффективности:

Участники образовательного процесса	Ожидаемые результаты	Ожидаемые эффекты
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные возможности личного и профессионального роста;</li> <li>• увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности;</li> <li>• проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий</li> <li>• реализация профессиональной педагогической компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительной мотивации учительского коллектива;</li> <li>• профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• рост творческой активности, участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гармоничное развитие личности, её успешная социализация;</li> <li>• выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства;</li> <li>• возрастание уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников;</li> <li>• увеличение количества детей, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию</li> <li>• рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессиональном самоопределении, трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности постоянно обновлять и увеличивать объем своих знаний;</li> <li>• формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина;</li> <li>• уменьшение негативных проявлений среди учащихся, повышение уровня правопорядка</li> </ul>
Родители обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества родителей, участвующих в жизнедеятельности школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и обучению детей</li> </ul>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития образователь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение содержания</li> </ul>

	<p>ной среды в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка проектных форм и методов работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и обучению;</li> <li>• повышение результативности образовательного и воспитательного процессов в школе;</li> <li>• информатизация образовательного и воспитательного процесса</li> </ul>	<p>школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, патриотизм, гражданственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективность участия школы в социальных и гражданских акциях, творческих конкурсах, конференциях различного уровня;</li> <li>• повышение рейтинга школы</li> </ul>
--	---	---

## 2.5. Критерии достижения результатов проекта:

- Разработан мониторинг результативности проекта, организованы процедуры входного и промежуточного мониторинга.

- Изменено содержание внеурочной деятельности, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения Федеральной программы воспитания.

- Разработаны новые, оригинальные формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.

- Организована система мероприятий для повышения качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.

- Разработаны методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки, спортивные мероприятия), способствующие функционированию и развитию школы как центра гражданско - патриотического, духовно-нравственного воспитания.

- Усовершенствованы формы и механизмы социального партнерства, с целью консолидации усилий в области патриотического воспитания, самоопределения обучающихся.

- Распространен и обобщен инновационный опыт образовательного учреждения в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях внедрения Федеральной программы воспитания.

## 2.6. Ретрансляция результатов:

- Информирование педагогов, родителей по вопросу включения школы в образовательный проект.

- Подготовка публикаций: статьи, методические рекомендации по организации деятельности ОУ и др.

- Организация консультационной поддержки по развитию и реализации практических инициатив образовательного сообщества школы.

- Участие учителей в семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах, онлайн-форумах, педсоветах и интернет-семинарах (вебинарах) на профессиональных сайтах.

- Расширение системы дополнительного образования – увеличение объединений дополнительного образования духовно-нравственной и патриотической направленности.

- Создание методической копилки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и обучению.

## 2.7. Этапы реализации Проекта

№	Содержание деятельности	Ответственные	Планируемые результаты
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> (сентябрь 2023 – май 2024)			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рабочей группы.</li> <li>– Определение исходных нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий организации проекта.</li> <li>– Поиск и коррекция инновационных технологий воспитания с учетом личностно значимой модели образования.</li> <li>– Изучение современных технологий новаторов. Определение стратегии и тактики деятельности.</li> <li>– Разработка методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностика уровня сформированности гражданско-патриотического самосознания обучающихся.</li> <li>– Разработка программ работы по направлениям.</li> </ul>	Администрация школы, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пакет материалов для организации диагностики и мониторинга проекта.</li> <li>– Пакет нормативно-правовых материалов для организации деятельности в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.</li> <li>– Руководства для участников проекта.</li> <li>– Программы работы по направлениям проекта.</li> </ul>
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b> (июнь 2024– декабрь 2025)			
2.	<p>Реализация ведущих направлений проекта. Осуществление контроля их реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и апробация инновационных форм гражданско-патриотической работы, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания.</li> <li>– Апробация и использование в работе личностно-ориентированных технологий воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности школьника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</li> <li>– Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы гражданско-патриотической направленности.</li> <li>– Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание инновационных процессов, анализ состояния.</li> </ul>	Администрация школы, участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект исследовательских данных для выработки методических рекомендаций.</li> <li>– Комплект методических разработок мероприятий</li> <li>– Апробированная методика диагностики и организации внутришкольной экспертизы проекта.</li> <li>– Разработаны и используются в образовательном процессе инновационные методы, приемы, практики, виды деятельности, направленных на формирование высокого патриотического сознания.</li> <li>– Заключены договоры сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> (январь - май 2026)			



<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемые результаты</b>
3.	<p>Подведение итогов и анализ результатов реализации Проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение результатов, выводы, итоговая диагностика.</li> <li>– Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</li> <li>– Обмен опытом работы с образовательными учреждениями города, области, работающими по проблеме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.</li> </ul>	Администрация школы, участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование целесообразности внедрения результатов проекта.</li> <li>– Модель школы как центра патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.</li> <li>– Комплект методических рекомендаций.</li> <li>– Комплект методических разработок мероприятий в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.</li> <li>– Обобщение и распространение опыта.</li> <li>– Подведение итогов и анализ реализации проекта.</li> </ul>

## Календарный план мероприятий реализации проекта

№ п.п.	мероприятие	Сроки проведения	ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Подготовительный этап (сентябрь 2023 – январь 2024)</b>				
1.	Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы, мотивации к инновационной деятельности	Сентябрь- Октябрь 2023г	Заместители директора	Включенность обучающихся и педагогов в решение проблемы школьного сообщества
2.	Изучение методической литературы, информационный обмен обзора публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.	Январь – март 2024	Заместители директора, члены рабочей группы	Информационно - аналитические материалы для формирования модели и разработки методических рекомендаций
3.	Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении.	Сентябрь 2023 - январь 2024	Заместители директора	Наличие нормативно – правовой базы, способствующей эффективной реализации проекта
4.	Разработка модели в рамках проекта	Декабрь 2023 - январь 2024	Заместители директора	Наличие разработанной модели и перспективного плана действий по ее реализации
5.	Реализация патриотических мероприятий школы (по плану)	ежегодно	Заместители директора, члены рабочей группы	Выполнение плана мероприятий
6.	Разработка целевых про-	Сентябрь	Заместители ди-	Наличие целевых

	грамм по воспитанию и комплексного цикла классных часов с использованием ресурсов школы	2023 - январь 2024	ректора, члены рабочей группы, классные руководители	программ по воспитанию и комплексных тематических классных часов
<b>Основной этап (июнь 2024 – декабрь 2025)</b>				
1.	Реализация комплекса мероприятий в рамках целевых программ по воспитанию и комплексного цикла классных часов	июнь 2024 – декабрь 2025	Заместители директора, члены рабочей группы, классные руководители	Проведены воспитательные мероприятия и классные часы, имеются разработки
2.	Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания.	июнь 2024 – декабрь 2025	Заместители директора, члены рабочей группы	Наличие апробированного инструментария, критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности и процесса патриотического воспитания
3.	Реализация комплекса мероприятий с социальными партнерами	июнь 2024 – декабрь 2025	Заместители директора	Выполнение плана мероприятий
4.	Проведение семинаров, публичных чтений, конкурсов, выставок, презентаций, соревнований, открытых занятий	июнь 2024 – декабрь 2025	Заместители директора, члены рабочей группы	Обобщение и представление опыта по направлению, проекты школьников, методические рекомендации для педагогов
5.	Организация и проведение экскурсий, музейных уроков, конкурсов выразительного чтения, конкурсов сочинений, военизовано-спортивных многоборий, соревнований, вы-	июнь 2024 – декабрь 2025	Заместители директора, члены рабочей группы, классные руководители, учителя-предметники	Обобщение и представление опыта по направлению, проекты педагогов и школьников, разработки и сценарии мероприятий, конкур-

	ставок в рамках патриотической работы, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям проекта			сов, мероприятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6.	Подготовка публикаций по реализации проекта	июнь 2024 – декабрь 2025	Заместители директора, члены рабочей группы	Наличие алгоритма публикаций
<b>Заключительный этап (январь – май 2026)</b>				
1.	Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта	январь – май 2026	Заместители директора, члены рабочей группы	Анализ и оценка деятельности проекта, аналитические материалы
2.	Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров	январь – май 2026	Заместители директора, члены рабочей группы	Обобщение и представление педагогического опыта, наличие методических рекомендаций
3.	Обобщение и распространение опыта работы общеобразовательного учреждения.	январь – май 2026	Заместители директора, члены рабочей группы	Цикл семинаров, мастер-классов, методических сборников

## **Заключение**

Организация патриотического воспитания в школе на современном этапе - сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса переплетены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его.

Система патриотического воспитания, которую мы хотим создать в школе, придаст всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечит преемственность в организации и развитии патриотической деятельности школьников.

Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности. От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию во всех школах нашей страны, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни. Наш проект направлен на то, чтобы данная система патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны.

## **6. Список используемых документов и источников информации**

### **1. Законы и подзаконные акты:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».
6. Закон Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
7. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
8. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

### **10. Учебники, монографии и литература:**

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2009.- 175с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Пашкович А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, 2009.
4. Замостьянов А. Просвещение и патриотизм // А. Замостьянов. Народное образование, 2002. - № 4.- С.183-189.
5. Как научить детей любить Родину: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/ Авт. – сост.: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – (Развитие и воспитание дошкольника).
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт. Сост. И.А. Пашкевич. – Москва: Учитель, 2008.